

به نام خداوند خورشید و ماه
که دل را به نامش خرد داد راه |

پنجم و ششم

هوشش کمپلکس

هوش • استعداد تحلیلی • خلاقیت

تخصصی ترین مرجع پرسش های چندگزینه ای

مؤلف: مهندس مصطفی باقری



فول آپشن +
غنی شده با سوالات
آزمون ورودی ۱۴۰۴

آموزش • تست • آزمون



ویرایش پیشرفته



مهروماه

توجه کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به انتشارات مهروماه است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه های مجازی و تکثیر به هر شکل و نوع، بدون کسب مجوز کتبی از ناشر ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.



بخش ۱: هوش و استعداد تصویری ۱۷

درسنامه ۱۹

فصل ۱: تحلیل

- مبحث ۱: انتخاب تصویر متفاوت (مسائل نوع ۱) ۲۶
- مبحث ۲: انتخاب تصویر متفاوت (مسائل نوع ۲) ۲۹
- مبحث ۳: انتخاب تصویر مناسب ۳۱
- مبحث ۴: انتخاب تصویر با ویژگی مشابه (مسائل نوع ۱) ۳۳
- مبحث ۵: انتخاب تصویر با ویژگی مشابه (مسائل نوع ۲) ۳۶
- مبحث ۶: اجرای قاعده در شکل ها ۳۸
- مبحث ۷: دسته‌بندی شکل ها ۴۰

آزمونک ۱ آنلین

فصل ۲: ادراک

- مبحث ۸: شکل‌های نهانی (مسائل نوع ۱) ۴۴
- مبحث ۹: شکل‌های نهانی (مسائل نوع ۲) ۴۶
- مبحث ۱۰: دقت‌نظر در تحلیل شکل ها ۴۷
- مبحث ۱۱: درک ساختار شکل ها (مسائل نوع ۱) ۴۸
- مبحث ۱۲: درک ساختار شکل ها (مسائل نوع ۲) ۵۰
- مبحث ۱۳: درک ساختار شکل ها (مسائل نوع ۳) ۵۱
- مبحث ۱۴: درک ساختار شکل ها (مسائل نوع ۴) ۵۳
- مبحث ۱۵: درک ساختار شکل ها (مسائل نوع ۵) ۵۴
- مبحث ۱۶: درک ساختار شکل ها (مسائل نوع ۶) ۵۶

آزمونک ۲ آنلین

فصل ۳: منطق

- مبحث ۱۷: معادلات شکل ها ۵۹
- مبحث ۱۸: تکمیل شکل ها ۶۰
- مبحث ۱۹: تکمیل دنباله‌ی شکل ها ۶۲
- مبحث ۲۰: تصاویر متناسب ۷۰
- مبحث ۲۱: تناسب در ارتباط شکل ها (مسائل نوع ۱) ۷۳
- مبحث ۲۲: تناسب در ارتباط شکل ها (مسائل نوع ۲) ۷۷
- مبحث ۲۳: متناسب‌سازی زوج ها ۷۹
- مبحث ۲۴: تشخیص زوج تصویر مشابه ۸۰
- مبحث ۲۵: تشخیص زوج تصویر متفاوت ۸۳
- مبحث ۲۶: تشخیص زوج تصویر نامناسب ۸۵
- مبحث ۲۷: موقعیت نقاط مشترک بین شکل ها ۸۷
- مبحث ۲۸: تکمیل جدول شکل ها (مسائل نوع ۱) ۹۱

مبحث ۲۹: تکمیل جدول شکل ها (مسائل نوع ۲) ۹۴

مبحث ۳۰: الگوهای دستوری ۱۰۵

آزمونک ۳ آنلین

فصل ۴: تجسم دوبعدی

- مبحث ۳۱: دوران شکل ها (مسائل نوع ۱) ۱۱۰
- مبحث ۳۲: دوران شکل ها (مسائل نوع ۲) ۱۱۱
- مبحث ۳۳: شکل‌ها در آینه ۱۱۳
- مبحث ۳۴: ساعت در آینه ۱۱۶
- مبحث ۳۵: حروف و ارقام در آینه ۱۱۷
- مبحث ۳۶: شکل‌ها در آب ۱۱۹
- مبحث ۳۷: حروف و ارقام در آب ۱۲۲
- مبحث ۳۸: شکل‌ها در آینه‌های مورب ۱۲۳
- مبحث ۳۹: تا کردن کاغذ شفاف ۱۲۵
- مبحث ۴۰: سوراخ کردن کاغذ تا شده ۱۲۸
- مبحث ۴۱: تا کردن و برش کاغذ ۱۳۱
- مبحث ۴۲: باز شده‌ی کاغذ سوراخ شده ۱۳۷

آزمونک ۴ آنلین

آزمون دوره‌ای هوش و استعداد تصویری آنلین



بخش ۲: هوش و استعداد کلامی ۱۳۹

درسنامه ۱۴۱

فصل ۵: توانایی‌های کلامی

- مبحث ۴۳: مترادف‌ها (مسائل نوع ۱) ۱۴۴
- مبحث ۴۴: مترادف‌ها (مسائل نوع ۲) ۱۴۶
- مبحث ۴۵: مترادف‌ها (مسائل نوع ۳) ۱۴۷
- مبحث ۴۶: معادل تک‌کلمه‌ای ۱۴۸
- مبحث ۴۷: توصیف واژه (مسائل نوع ۱) ۱۴۹
- مبحث ۴۸: توصیف واژه (مسائل نوع ۲) ۱۵۱
- مبحث ۴۹: متضادها (مسائل نوع ۱) ۱۵۲
- مبحث ۵۰: متضادها (مسائل نوع ۲) ۱۵۴
- مبحث ۵۱: هم‌خانواده‌ها ۱۵۴
- مبحث ۵۲: اجزای واژه ۱۵۵
- مبحث ۵۳: یافتن غلط املایی بر اساس معنی لغت ۱۵۶
- مبحث ۵۴: تشخیص غلط املایی در متن ۱۵۸

آزمونک ۵ آنلین

فصل ۶: دسته‌بندی و تناسب کلمات

مبحث ۵۵: تناسب در ارتباط کلمات (مسائل نوع ۱)	۱۶۱
مبحث ۵۶: تناسب در ارتباط کلمات (مسائل نوع ۲)	۱۶۲
مبحث ۵۷: تناسب در ارتباط کلمات (مسائل نوع ۳)	۱۶۴
مبحث ۵۸: تناسب در ارتباط کلمات (مسائل نوع ۴)	۱۶۵
مبحث ۵۹: تناسب در ارتباط سه کلمه	۱۶۷
مبحث ۶۰: تناسب دوگانه در ارتباط کلمه‌ها	۱۶۸
مبحث ۶۱: انتخاب کلمه‌ی مشابه	۱۷۰
مبحث ۶۲: یافتن ویژگی مشابه بین کلمات (مسائل نوع ۱)	۱۷۱
مبحث ۶۳: یافتن ویژگی مشابه بین کلمات (مسائل نوع ۲)	۱۷۲
مبحث ۶۴: دسته‌بندی کلمات (مسائل نوع ۱)	۱۷۳
مبحث ۶۵: دسته‌بندی کلمات (مسائل نوع ۲)	۱۷۶
مبحث ۶۶: بخش‌های ضروری	۱۸۰
مبحث ۶۷: دنباله‌ی منطقی کلمات	۱۸۲

آزمونک ۶

فصل ۷: درک و تحلیل عبارات

مبحث ۶۸: جایگذاری واژه‌ی مناسب در جمله	۱۸۷
مبحث ۶۹: جایگذاری واژگان مناسب در عبارت	۱۸۸
مبحث ۷۰: جایگذاری حرف ربط مناسب	۱۸۹
مبحث ۷۱: جایگذاری حروف ربط مناسب	۱۹۰
مبحث ۷۲: کامل کردن گزاره‌ها	۱۹۲
مبحث ۷۳: ضرب المثل‌ها (مسائل نوع ۱)	۱۹۳
مبحث ۷۴: ضرب المثل‌ها (مسائل نوع ۲)	۱۹۵
مبحث ۷۵: ضرب المثل‌ها (مسائل نوع ۳)	۱۹۶
مبحث ۷۶: ضرب المثل‌ها (مسائل نوع ۴)	۱۹۷
مبحث ۷۷: جمله‌سازی	۱۹۸
مبحث ۷۸: بررسی درستی حقیقت	۱۹۹
مبحث ۷۹: مطابقت تعریف‌ها	۲۰۰
مبحث ۸۰: تشخیص موضوع کلی	۲۰۲
مبحث ۸۱: مرتب‌سازی جملات	۲۰۴
مبحث ۸۲: درک مطلب با جای خالی	۲۰۷
مبحث ۸۳: درک مطلب	۲۰۹
مبحث ۸۴: درک مطلب بلند	۲۱۶

آزمونک ۷

فصل ۸: مسائل الفبایی و کدگذاری کلامی

مبحث ۸۵: مرتب کردن کلمات بر اساس حروف الفبا	۲۲۱
مبحث ۸۶: ترتیب قرارگیری کلمات در فرهنگ لغت	۲۲۳
مبحث ۸۷: واژه‌سازی با حروف درهم	۲۲۵
مبحث ۸۸: ساخت کلمات بامعنی (مسائل نوع ۱)	۲۲۶

مبحث ۸۹: ساخت کلمات بامعنی (مسائل نوع ۲)	۲۲۹
مبحث ۹۰: ساخت کلمات بامعنی (مسائل نوع ۳)	۲۳۰
مبحث ۹۱: تصحیح نقاط واژگان کم‌نقطه و پرنقطه	۲۳۲
مبحث ۹۲: جابه‌جایی و موقعیت حروف تشکیل‌دهنده‌ی کلمات	۲۳۲

آزمونک ۸

آزمون دوره‌ای هوش و استعداد کلامی

بخش ۳: هوش ریاضی



درسنامه

فصل ۹: توانایی‌های عددی

مبحث ۹۳: دنباله‌ی عددها (مسائل نوع ۱)	۲۴۷
مبحث ۹۴: دنباله‌ی عددها (مسائل نوع ۲)	۲۵۲
مبحث ۹۵: دنباله‌ی عددها (مسائل نوع ۳)	۲۵۳
مبحث ۹۶: دنباله‌ی عددها (مسائل نوع ۴)	۲۵۵
مبحث ۹۷: دنباله‌ی عددها (مسائل نوع ۵)	۲۵۸
مبحث ۹۸: دنباله‌ی عددها (مسائل نوع ۶)	۲۵۹
مبحث ۹۹: تناسب در ارتباط اعداد	۲۶۰
مبحث ۱۰۰: انتخاب عدد متفاوت	۲۶۲

آزمونک ۹

فصل ۱۰: توانایی‌های هندسی

مبحث ۱۰۱: الگوهای هندسی	۲۶۵
مبحث ۱۰۲: خط، پاره‌خط و زاویه	۲۶۹
مبحث ۱۰۳: محیط و مساحت	۲۷۲
مبحث ۱۰۴: شمارش شکل‌ها	۲۷۵
مبحث ۱۰۵: شمارش شرطی شکل‌ها	۲۸۱
مبحث ۱۰۶: نگهبان و دوربین	۲۸۲

آزمونک ۱۰

فصل ۱۱: استدلال و توانایی‌های حل مسئله

مبحث ۱۰۷: ترتیب عملیات ریاضی	۲۸۶
مبحث ۱۰۸: حل سؤالات با استفاده از جایگزینی	۲۸۷
مبحث ۱۰۹: جابه‌جایی علائم و اعداد	۲۹۰
مبحث ۱۱۰: عملگرها	۲۹۲
مبحث ۱۱۱: درصد	۲۹۵
مبحث ۱۱۲: نسبت و تناسب	۲۹۸
مبحث ۱۱۳: روزهای هفته	۳۰۰
مبحث ۱۱۴: جهت‌یابی	۳۰۲
مبحث ۱۱۵: میانگین	۳۰۵
مبحث ۱۱۶: مسئله‌های مربوط به سن	۳۰۶
مبحث ۱۱۷: مسائل مربوط به ساعت	۳۰۸

مبحث ۱۱۸: احتمال	۳۱۱
مبحث ۱۱۹: زنجیره‌های اعداد	۳۱۳
مبحث ۱۲۰: پیدا کردن عدد یا حرف	۳۱۷

آزمونک ۱۱ آنلاین

فصل ۱۲: روابط و تناسبات نسبتاً پیچیده

مبحث ۱۲۱: ارتباط اعداد و حروف	۳۲۰
مبحث ۱۲۲: ارتباط اعداد و اشکال	۳۲۲
مبحث ۱۲۳: زمان و کار	۳۳۲
مبحث ۱۲۴: قاعده‌ی زنجیره‌ای	۳۳۴
مبحث ۱۲۵: لوله‌ها و جریان‌ها	۳۳۶
مبحث ۱۲۶: مسئله‌های مربوط به سرعت	۳۳۸

آزمونک ۱۲ آنلاین

آزمون دوره‌ای هوش ریاضی آنلاین

بخش ۴: هوش منطقی



درسنامه ۳۴۳

فصل ۱۳: کدگذاری و رمزگشایی

مبحث ۱۲۷: کدگذاری حروف با اعداد	۳۵۷
مبحث ۱۲۸: کدگذاری اعداد با حروف	۳۶۰
مبحث ۱۲۹: کدگذاری با استفاده از جدول	۳۶۱
مبحث ۱۳۰: کدگذاری کلمات با کلمات	۳۶۴
مبحث ۱۳۱: کدگذاری کلمات با اعداد	۳۶۵
مبحث ۱۳۲: کدگذاری با یک زبان فرضی	۳۶۷
مبحث ۱۳۳: رمزگشایی	۳۷۰

آزمونک ۱۳ آنلاین

فصل ۱۴: مسائل منطقی و معماگونه

مبحث ۱۳۴: نسبت‌های فامیلی	۳۷۶
مبحث ۱۳۵: رتبه‌بندی	۳۷۹
مبحث ۱۳۶: آرایش نشستن	۳۸۲
مبحث ۱۳۷: مقایسه‌ی ویژگی‌ها	۳۸۶
مبحث ۱۳۸: دسته‌بندی اطلاعات	۳۸۹
مبحث ۱۳۹: اطلاعات درهم و برهم	۳۹۵
مبحث ۱۴۰: ردیابی خروجی‌های متوالی	۳۹۹
مبحث ۱۴۱: شمارش (اصل ضرب)	۴۰۴
مبحث ۱۴۲: شمارش مسیرهای جهت‌دار	۴۰۵

مبحث ۱۴۳: اصل لانه کبوتری	۴۰۷
مبحث ۱۴۴: مربع‌های سودوکویی	۴۰۸
مبحث ۱۴۵: شکل‌های وقتی (جادویی)	۴۰۹

آزمونک ۱۴ آنلاین

فصل ۱۵: استدلال و منطق

مبحث ۱۴۶: استدلال کلامی	۴۱۲
مبحث ۱۴۷: تصمیم‌گیری	۴۱۳
مبحث ۱۴۸: تجزیه و تحلیل متن (مسائل نوع ۱)	۴۱۷
مبحث ۱۴۹: تجزیه و تحلیل متن (مسائل نوع ۲)	۴۲۲
مبحث ۱۵۰: استدلال منطقی	۴۲۴
مبحث ۱۵۱: راست و دروغ	۴۲۷
مبحث ۱۵۲: معماهای متنی	۴۲۹
مبحث ۱۵۳: بازی‌ها و معماهای منطقی	۴۳۱

آزمونک ۱۵ آنلاین

آزمون دوره‌ای هوش منطقی آنلاین

بخش ۵: هوش فضایی و فنی



درسنامه ۴۳۷

فصل ۱۶: دید سه‌بعدی

مبحث ۱۵۴: تاس‌ها و مکعب‌های بازی	۴۳۷
مبحث ۱۵۵: نحوه‌ی ساخت مکعب‌ها (جعبه‌ها)	۴۴۳
مبحث ۱۵۶: شمارش مکعب‌ها (مسائل نوع ۱)	۴۴۹
مبحث ۱۵۷: شمارش مکعب‌ها (مسائل نوع ۲)	۴۵۳
مبحث ۱۵۸: مکعب و مکعب‌مستطیل	۴۵۴
مبحث ۱۵۹: تشخیص سطوح تماس (مسائل نوع ۱)	۴۵۹
مبحث ۱۶۰: تشخیص سطوح تماس (مسائل نوع ۲)	۴۶۱
مبحث ۱۶۱: گسترده‌ی شکل‌های فضایی	۴۶۴
مبحث ۱۶۲: عبور شکل‌های فضایی از شکاف	۴۶۷
مبحث ۱۶۳: سطح و حجم	۴۶۸

آزمونک ۱۶ آنلاین

فصل ۱۷: ماشین‌های ساده

مبحث ۱۶۴: چرخ‌دنده‌ها و تسمه‌ها	۴۷۲
مبحث ۱۶۵: ظرف‌های مرتبط	۴۷۶
مبحث ۱۶۶: تعادل اجسام	۴۷۷

آزمونک ۱۷ آنلاین

آزمون دوره‌ای هوش فضایی و فنی آنلاین



بخش ۶: خلاقیت ۴۸۱

- مبحث ۱۶۷: خلاقیت ۴۸۲
- مبحث ۱۶۸: تفکر جانبی ۴۸۴
- مبحث ۱۶۹: حل خلاق مسئله ۴۸۷
- مبحث ۱۷۰: تخمین ۴۹۲
- مبحث ۱۷۱: کوتاه‌ترین مسیر ۴۹۴
- مبحث ۱۷۲: کلیدها و لامپ‌ها ۴۹۷
- مبحث ۱۷۳: کاشی‌کاری (فرش کردن سطوح) ۴۹۸
- مبحث ۱۷۴: شکل‌ها و الگوهای هم‌شکل ۵۰۰
- مبحث ۱۷۵: مسائل محاسباتی و خلاقانه ۵۰۳

آزمون دوره‌ای خلاقیت آنلاین



بخش ۷: سرعت، دقت، توجه و تمرکز ۵۰۹

درسنامه ۵۱۱

فصل ۱۸: سنجش سرعت با سؤالات تیپ کلامی

- مبحث ۱۷۶: واژه‌سازی ۵۱۱
- مبحث ۱۷۷: شمارش اجزای مختلف موجود در متن ۵۱۳
- مبحث ۱۷۸: تشخیص واژگان در سطرها و ستون‌ها ۵۱۵
- مبحث ۱۷۹: تشخیص نوشتاری گزاره‌های مشابه و غیرمشابه ۵۱۶
- مبحث ۱۸۰: تشخیص معنایی واژه در گزاره‌های مشابه ۵۲۱
- مبحث ۱۸۱: تشخیص سرعت با رمزیابی جدول کلمات ۵۲۲
- مبحث ۱۸۲: تشخیص دقت و سرعت با متن بدون نقطه ۵۲۳
- مبحث ۱۸۳: تشخیص سرعت با استخراج جمله از جدول ۵۲۵

آزمونک ۱۸ آنلاین

فصل ۱۹: سنجش سرعت با سؤالات تیپ تصویری

- مبحث ۱۸۴: بازی با عقربه‌های ساعت ۵۲۸
- مبحث ۱۸۵: مقایسه‌ی سریع تصاویر ۵۲۹
- مبحث ۱۸۶: کامل کردن بلوک‌های شطرنجی ۵۳۱
- مبحث ۱۸۷: شمارش سریع اشکال و اجزا ۵۳۲
- مبحث ۱۸۸: سرعت در شمارش تصاویر ۵۳۴
- مبحث ۱۸۹: بازیابی و نظارت ۵۴۱
- مبحث ۱۹۰: مازها ۵۴۲
- مبحث ۱۹۱: مازهای الکتریکی ۵۴۴
- مبحث ۱۹۲: ردیابی (مسیریابی) سریع ۵۴۷
- مبحث ۱۹۳: خوانش راستی اعداد ۵۵۰

آزمونک ۱۹ آنلاین

فصل ۲۰: سنجش سرعت با سؤالات تیپ محاسباتی

- مبحث ۱۹۴: سرعت در محاسبات ساده ۵۵۲
- مبحث ۱۹۵: سرعت در محاسبات عددی ۵۵۶
- مبحث ۱۹۶: محاسبه با حدس و آزمایش ۵۶۴
- مبحث ۱۹۷: سرعت در استدلال‌های عددی ۵۶۵
- مبحث ۱۹۸: سرعت در محاسبه‌ی ماشین‌های محاسباتی ۵۶۷

آزمونک ۲۰ آنلاین

فصل ۲۱: سنجش سرعت با سؤالات تیپ تحلیلی

- مبحث ۱۹۹: سرعت در کارکردن با شکل‌ها ۵۷۲
- مبحث ۲۰۰: کدگذاری شکل‌ها و ارقام ۵۷۳
- مبحث ۲۰۱: کدگذاری شکل‌ها و حروف ۵۷۷
- مبحث ۲۰۲: بررسی سریع اطلاعات ۵۷۹

آزمونک ۲۱ آنلاین

آزمون دوره‌ای سرعت، دقت، توجه و تمرکز آنلاین



بخش ۸: پاسخ‌نامه‌ی تشریحی ۵۸۳



بخش ۹: آزمون‌های ورودی تیزهوشان ۷۱۳ (آنلاین)

- آزمون استعدادهای درخشان ورودی پایه‌ی هفتم (۱۳۹۵-۱۳۹۶)
- آزمون استعدادهای درخشان ورودی پایه‌ی هفتم (۱۳۹۶-۱۳۹۷)
- آزمون استعدادهای درخشان ورودی پایه‌ی هفتم (۱۳۹۸-۱۳۹۹)
- آزمون استعدادهای درخشان ورودی پایه‌ی هفتم (۱۳۹۹-۱۴۰۰)
- آزمون استعدادهای درخشان ورودی پایه‌ی هفتم (۱۴۰۰-۱۴۰۱)
- آزمون استعدادهای درخشان ورودی پایه‌ی هفتم (۱۴۰۱-۱۴۰۲)
- آزمون استعدادهای درخشان ورودی پایه‌ی هفتم (۱۴۰۲-۱۴۰۳)
- آزمون استعدادهای درخشان ورودی پایه‌ی هفتم (۱۴۰۳-۱۴۰۴)
- آزمون استعدادهای درخشان ورودی پایه‌ی هفتم (۱۴۰۴-۱۴۰۵)
- پاسخ‌نامه‌ی تشریحی کلیه‌ی آزمون‌های ورودی



بخش ۱۰: پاسخ‌برگ هوش کمپلکسی‌ها ۷۱۵



درسنامه

این کتاب بخش‌های متنوعی دارد که به فصل‌ها و مباحث مختلفی تقسیم شده. در ابتدای هر بخش و مبحث، سعی کردم نکات لازم برای حل سؤالات رو به شما آموزش بدم.

اما قبل از همه چیز اجازه بدید به موضوع مهم رو بهتون بگم:

❖ **درون شما به نایغه زندگی میکنه (ببخشید ۵ تا!).**

جمله‌ی اول نظر من نسبت به شما از روی ذوق و جمله‌ی داخل پرانتز نتایج تحقیقات بسیار گسترده‌ی روانشناس، نویسنده و محقق شهیر آمریکایی آقای دونالد او. کلیفتون^۱ (۱۹۲۴-۲۰۰۳) است که ایشون رو به عنوان «پدر روانشناسی نقاط قوت» می‌شناسن. به طور خلاصه نتایج تحقیقات ایشون رو می‌تونم در ۳ جمله به شما بگم:



۱. ۳۴ نوع استعداد مختلف در انسان‌ها وجود دارد.

۲. هیچ انسانی نمی‌تواند در همه‌ی این ۳۴ نوع، بهترین باشد.

و سومین و آخرین جمله که خیلی خیلی با دقت بخونیدش اینه که:

۳. هر انسانی قطعاً در ۵ زمینه نایغه است.

بله عزیزم، شما قطعاً تو ۵ زمینه نایغه هستید. اگه خودتون رو خوب بشناسید و در مسیری که می‌تونید رشد کنید و نایغه‌ی درونتون رو شکوفا کنید و حرکت کنید، حتماً حتماً به مقصودتون می‌رسید. تو این کتاب فقط بخش‌های محدودی از توانایی‌های عظیمی که ممکنه تو شما وجود داشته باشه، مورد بررسی قرار گرفته. اگه تو بخش‌هایی از اون احساس ضعف می‌کنید، هرگز و هرگز ناراحت نباشید. این می‌تونه کاملاً طبیعی باشه. اون چیزی که قطعیه اینه که «درون شما به نایغه زندگی میکنه، تلاش کن پیداش کنی، رشدش بدی و شکوفاش کنی»؛ موفق باشی.

❖ **چگونه به جنگ تست‌ها برویم؟**

خب بریم سراغ بخش اول کتابمون یعنی سؤالات هوش تصویری. همون طوری که در ادامه می‌بینید، سؤالات هوش تصویری، خیلی جالب و متنوع هستند؛ بعضی‌هاشون، به نظرتون خیلی آسون و باحال میان، بعضی‌ها هم ممکنه براتون خیلی سخت و بی‌ریخت باشن؛ هر چند که من این سؤالات رو براتون به صورت دسته‌بندی شده و مجزا آوردم و هر کدوم رو در جای خودش براتون توضیح دادم، اما می‌خوام به سرنخ کلی به دستتون بدم که کمکتون کنه خودتون رو به جواب مناسب برسونید. برای حل سؤالات بهتره که توجه خودتون رو به ۳ نکته متمرکز کنید.

۱. شباهت‌ها ۲. تفاوت‌ها ۳. رابطه‌ها

برای اینکه این ۳ تا رو فراموش نکنید، حروف اول کلمات شباهت، تفاوت و رابطه رو کنار هم قرار بدین. (بعله میشه شتر!) پس الان تکلیفمون روشن شد 😊، ما تو این سؤالات دنبال شتر می‌گردیم. در ادامه نکاتی رو بهتون میگم که با استفاده از اونا بتونید، سریع، فوری و انفجاری، شتر رو پیدا کنید و خودتون رو به پاسخ صحیح سؤال برسونید.



۵ **سرنخ برای یافتن شتر در تست‌ها:**

۱ توجه به شکل‌ها و اجزای تشکیل‌دهنده‌ی تصویر

❶ **نکته ۱** همون طوری که هر عدد از یک یا چند رقم تشکیل میشه، به تصویر هم از یک

یا چند شکل به وجود میاد. پس یکی از سرنخ‌ها می‌تونه تعداد اجزای تشکیل‌دهنده‌ی تصویر باشه.

❷ **نکته ۲** تو دوران مدرسه و تو درس ریاضی، ما با چندتا شکل درست و حسابی آشنا میشیم (مثل مثلث، مستطیل، دایره، دوزنقه و...);

اما در اینجا ممکنه با شکل‌های بی‌ریخت‌تری هم مواجه بشیم که حتی اسم اونها رو هم نمی‌دونیم.

برای دسته‌بندی و نام‌گذاری شکل‌های بی‌ریخت از تعداد ضلع‌های اونا کمک می‌گیریم. (ضمناً توجه کنید که شکل‌ها

ممکنه ضلع‌های منحنی هم داشته باشند.)

به شکل‌های زیر و نام‌گذاری اونا به این روش دقت کنید:



۵ضلعی



۴ضلعی (۳ ضلع راست و ۱ ضلع منحنی)



۱۴ضلعی



نکته ۳ همه‌ی شمردنی‌ها رو بشمارید.

در هر تصویر، تعداد نقاط، تعداد اضلاع، تعداد زاویه‌ها، تعداد شکل‌ها و یا حتی تعداد خطوط تقارن می‌تونه سرخ یافتن شتر باشه.

نکته ۴ زیاد و کم شدن هر جزئی از هر یک از تصاویر، می‌تونه در پیدا کردن رابطه‌ی بین تصاویر به ما کمک کنه.

۲ سرخ‌هایی که از هاشورها و مدل خط‌ها به دست می‌آیند

نکته ۱ برای رسم شکل‌ها می‌تونیم از انواع مختلف خط‌ها استفاده کنیم.

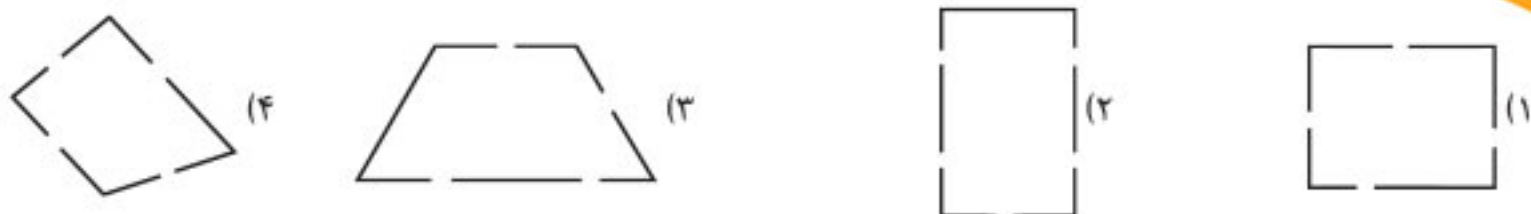


در تصاویر بالا، مستطیل با خط صاف و ضخیم، دایره با نقطه چین و مثلث با خط چین رسم شده است.

برای پیدا کردن شتر (شباهت، تفاوت و رابطه) بین گزینه‌ها، علاوه بر مدل خط‌ها به ضخامت اونا هم توجه کنید.

نکته ۲ فاصله‌ی بین خط چین‌ها، به خصوص در تصاویری که با خط چین رسم می‌شوند، نشانه‌ی خوبی برای پیدا کردن گزینه‌ی مناسبه.

مثال کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟



پاسخ: گزینه‌ی «۲»

همان‌طور که می‌بینید، در هر یک از تصاویر داده شده، یک چهارضلعی داریم (مربع، مستطیل، دوزنقه و لوزی) که با خط چین رسم شده‌اند.

در گزینه‌ی ۲، بین خط چین‌ها ۵ فاصله وجود دارد؛ ولی در بقیه‌ی تصاویر، بین خط چین‌ها ۴ فاصله وجود دارد.

نکته ۳ شکل‌ها هم لباس می‌پوشند! البته لباس شکل‌ها با لباس ما فرق داره، لباس شکل، هاشوره. در تصاویر زیر یک دایره‌ی

محترم رو با لباس‌های مختلف می‌بینید.



دایره با هاشور سفید

دایره با هاشور مشکی

دایره با هاشور خاکستری

دایره با هاشور چهارخانه

دایره با هاشور راه‌راه

لازمه به این نکته هم دقت کنید که هر تغییر کوچیکی توی هاشورها، نباید از زیر چشمتون رد بشه؛ پررنگ و کم‌رنگ بودن هاشورها، خودش

نشونه‌ی تفاوتیه. در هاشورهای راه‌راه به جهت هاشورها هم دقت کنید. تفاوت در جهت و یا تراکم هاشورها، سرخ خوبی برای پیدا کردن شتره.

در همه‌ی تصاویر زیر از هاشور راه‌راه استفاده شده، اما همگی با هم متفاوت‌اند.



هاشور راه‌راه مایل ۱

هاشور راه‌راه مایل ۲

هاشور راه‌راه عمودی

هاشور راه‌راه افقی

نکته ۴ در تصاویر لازمه به نکات زیر توجه کنید:

الف) هاشور اجزای مختلف هر تصویر

ب) مقدار هاشورخوردگی در تصاویر

پ) اضافه و کم شدن مقدار هاشورخوردگی در تصاویر

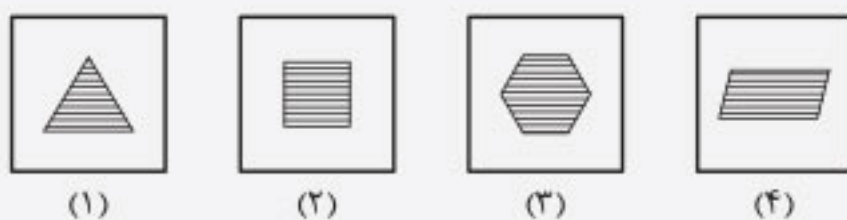
ت) جابه‌جایی یا تغییر نوع هاشور در تصاویر

مبحث ۱

انتخاب تصویر متفاوت (مسائل نوع ۱)

حالا که صحبت از تفاوت، بد نیست این رو هم بدونید! کشفیات بشر در حوزه‌های علوم شناختی، محققان رو به این نتیجه‌ی شگفت‌انگیز رسانده که خداوند سامانه‌ی خلقت رو به گونه‌ای طراحی کرده که سیستم عصبی و به دنبال اون ویژگی‌های فردی افراد با همدیگه متفاوت باشن. به عبارتی اگه همه‌ی انسان‌ها از آغاز خلقت تا کنون و بعد از این رو در نظر بگیرید، هیچ دو انسانی کاملاً با هم یکسان نیستند و می‌تونیم بگیم هر یک از انسان‌ها یک «شاهکار» (و شاید هم به عتیقه‌ی منحصر به فرد) هستند. در هر یک از سؤال‌های این مبحث، چهار تصویر وجود داره که به جز یکی، بقیه‌ی تصویرها ویژگی‌های مشترکی با هم دارن و شما باید از بین اونا، تصویری رو پیدا کنید که با بقیه‌ی تصویرها متفاوت. این تفاوت ممکنه بر اثر موقعیت شکل‌ها درون تصویر، انعکاس، دوران یا هاشور خوردگی شکل‌ها باشه. در این سؤال‌ها می‌تونین از روش حذف گزینه‌ها استفاده کنید.

مثال: کدام یک از تصویرهای زیر با بقیه متفاوت است؟

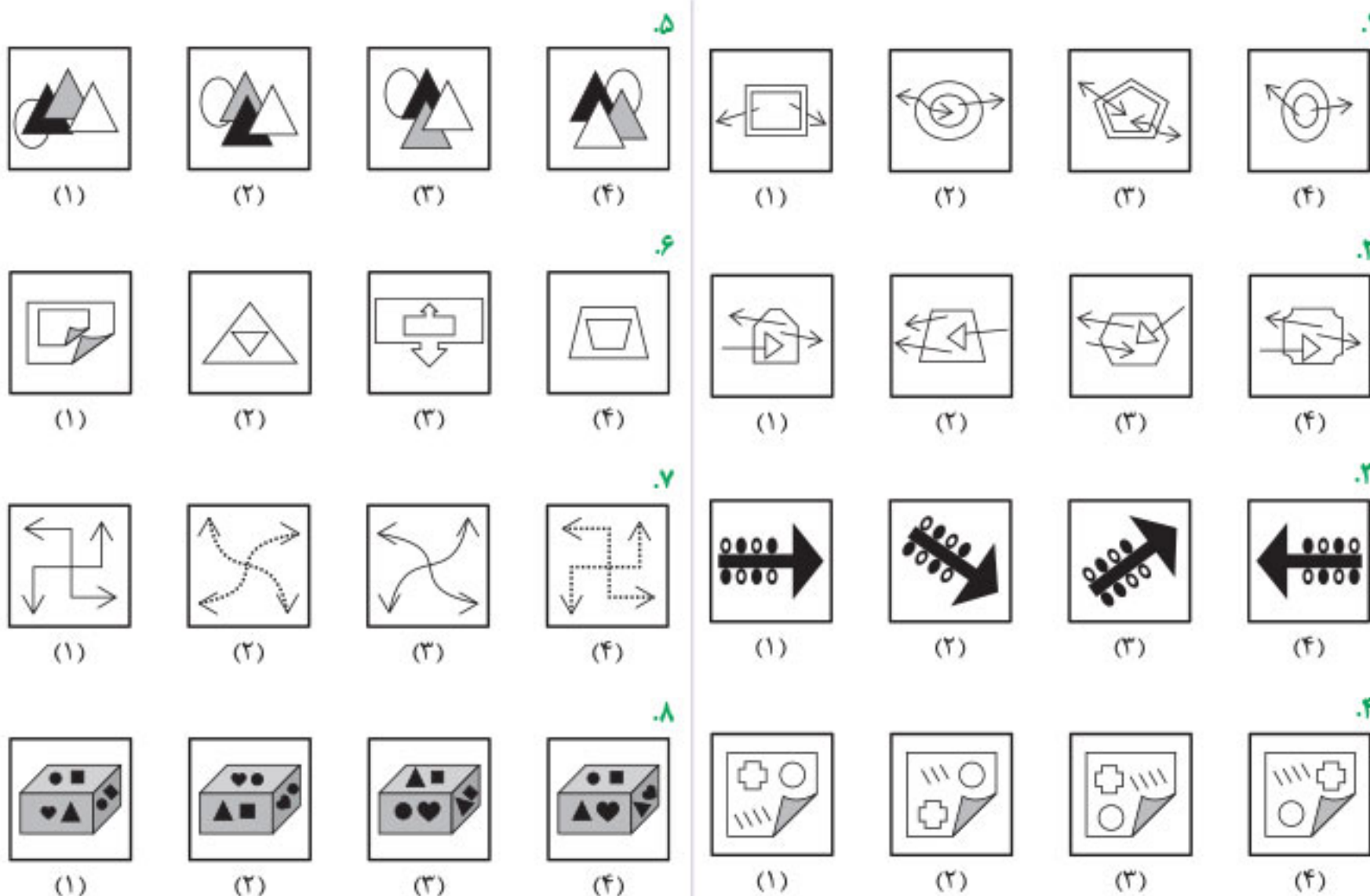


پاسخ: گزینه‌ی «۴»

همه‌ی شکل‌ها چندضلعی منتظم‌اند که هاشور افقی دارند؛ اما فقط تصویر ۴، خط تقارن ندارد.

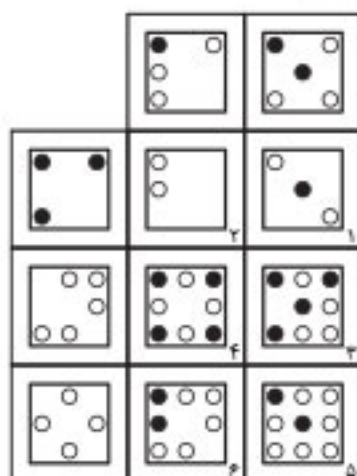
پرسش‌های چهارگزینه‌ای

در سؤال‌های ۱ تا ۴۸، کدام یک از تصویرها با بقیه متفاوت است؟



۵۵۷. یازده شکل جدول زیر، غیر از یکی، از الگویی خاص پیروی می‌کنند. شماره‌ی آن شکل ناهماهنگ کدام است؟

(آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی هفتم ۱۴۰۳-۱۴۰۴)



۱ (۱)

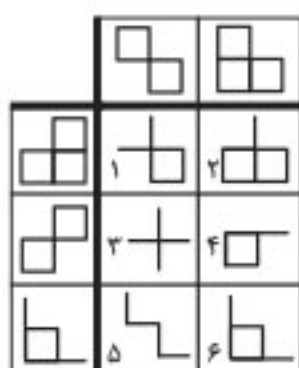
۲ (۲)

۳ (۳)

۴ (۴)

۵۵۸. در جدول زیر، همه‌ی اشکال، غیر از یکی، طبق الگویی خاص با یکدیگر مرتبط‌اند. شکل ناهماهنگ کدام گزینه است؟

(آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی دهم ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴)



۱ (۱)

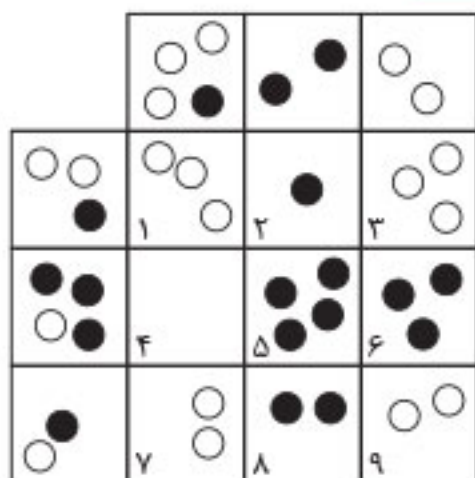
۲ (۲)

۳ (۳)

۴ (۴)

۵۵۹. همه‌ی اشکال داده‌شده، غیر از یکی، از یک الگوی خاص پیروی می‌کنند. شماره‌ی شکل ناهماهنگ کدام است؟

(آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی دهم ۱۴۰۴ - ۱۴۰۵)



۱ (۱)

۲ (۲)

۳ (۳)

۴ (۴)

آزمونک
شماره‌ی ۳



اگر همه‌ی سؤالات این فصل رو حل کردی، الان وقتشه که خودت رو محک بزنی. ما برات به **آزمونک آنلاین** طراحی کردیم. کافیه QR-Code مقابل رو اسکن کنی، وارد بخش افزونه‌های کتاب هوش کمپلکس ششم بشی و با این آزمونک دست و پنجه نرم کنی.

اگر در اسکن QR-Code و یا حتی بعد از اسکن، به مشکل برخوردی، نگران نباش؛ می‌تونی با شماره تلفن پنج رقمی ۰۲۱-۹۶۸۸۴، پشتیبانی مهرماه تماس بگیری؛ راهنمایی می‌کنن.





فصل ۵: توانایی‌های کلامی

مبحث ۴۳	مترادف‌ها (مسائل نوع ۱)
مبحث ۴۴	مترادف‌ها (مسائل نوع ۲)
مبحث ۴۵	مترادف‌ها (مسائل نوع ۳)
مبحث ۴۶	معادل تک‌کلمه‌ای
مبحث ۴۷	توصیف واژه (مسائل نوع ۱)
مبحث ۴۸	توصیف واژه (مسائل نوع ۲)
مبحث ۴۹	متضادها (مسائل نوع ۱)
مبحث ۵۰	متضادها (مسائل نوع ۲)
مبحث ۵۱	هم‌خانواده‌ها
مبحث ۵۲	اجزای واژه
مبحث ۵۳	یافتن غلط املایی بر اساس معنی لغت
مبحث ۵۴	تشخیص غلط املایی در متن

توصیه به همکاران: در مباحث مربوط به مترادف‌ها و متضادها کمتر به تست‌ها و سؤالات چندگزینه‌ای پرداخته شود. در این زمینه‌ها می‌توان دانش‌آموزان را با هزاران سؤال چندگزینه‌ای درگیر کرد که نتیجه‌ای هم به همراه نخواهد داشت. به جای آن تشویق دانش‌آموزان به مطالعه‌ی کتاب‌های غیردرسی نتیجه‌ی بهتری عاید آنها خواهد کرد؛ همچنین مطالعه‌ی کتاب کوچک «دانستنی‌های هوش کلامی» از سری کتاب‌های مینی‌کمپلکس اینجانب می‌تواند مفید باشد.



بر اساس متن زیر به سؤال‌های ۱۵۱۶ و ۱۵۱۷ پاسخ دهید.

جستجوی مرکب، ترکیبی از جستجو با ساختارهای خطی و سلسله‌مراتبی است. در این نوع جستجو، از ساختار مورد استفاده در برنامه‌های یادگیری مبتنی بر رایانه استفاده می‌شود. در آموزش این روش، نخست، یادگیرندگان با فرضیه‌های پایه‌ای آشنا می‌شوند. زمانی که تسلط بر اصول زیربنایی ایجاد شد، با اجرای یک آزمون، افراد به سمت موضوع اصلی هدایت می‌شوند. اگر یادگیرندگان در اصول زیربنایی شایستگی لازم را کسب کرده باشند، می‌توانند به طور مستقیم به یادگیری بخش سلسله‌مراتبی بپردازند و گرنه لازم است که بخش خطی را هم بیاموزند.

(آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی هفتم ۱۴۰۳-۱۴۰۲)

۱۵۱۶. یادگیرندگان در کدام بخش با اصول زیربنایی موضوع آشنا می‌شوند؟

- (۱) بخش ابتدایی (۲) ساختار خطی (۳) ساختار سلسله‌مراتبی (۴) برنامه‌های یادگیری مبتنی بر رایانه

۱۵۱۷. کدام روش به ترتیب برای یادگیرندگان مجرب و تازه‌کار مناسب‌تر است؟

- (۱) خطی - خطی (۲) سلسله‌مراتبی - سلسله‌مراتبی (۳) سلسله‌مراتبی - خطی (۴) خطی - سلسله‌مراتبی

متن زیر را از کتاب «قصه‌های خوب، برای بچه‌های خوب» نوشته‌ی مهدی آذر یزدی، با دقت بخوانید.

مثنوی مولوی یکی از مهم‌ترین آثار ادبی زبان فارسی است که در دنیا نظیر ندارد و از بس داستان‌ها و پندها و حکمت‌ها و حرف‌های خوب در آن هست، آن را به قرآن زبان فارسی تشبیه کرده‌اند. کار مولوی در کتاب مثنوی، داستان‌سرایی نیست؛ بلکه همه‌ی حکایت‌ها را آورده است تا افکار حکیمانه‌ی خود را روشن‌تر شرح بدهد. با وجود این، مثنوی دارای دویست حکایت و تمثیل است که چون به زبان شعر عرفانی است و خیلی ساده نیست، در سال‌های بعد باید آن را بخوانید. من از میان همه‌ی حکایت‌های مثنوی، بیست و چهار قصه را انتخاب کرده‌ام و با تغییراتی که لازم می‌دانستم، به زبان ساده‌تر برای شما نوشته‌ام.

(آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی هفتم ۱۴۰۵-۱۴۰۴)

۱۵۱۸. موضوع اصلی این بند چیست؟

- (۱) کتاب مثنوی مولوی (۲) اهمیت داستان‌سرایی به زبان ساده (۳) اهمیت مطالعه‌ی آثار عرفانی و حکیمانه (۴) معرفی کتابی که نویسنده با بازنویسی حکایت‌های مثنوی نوشته است

۱۵۱۹. کدام گزینه از متن برداشت می‌شود؟

- (۱) اشعار مثنوی، داستانی نیستند؛ بلکه بیشتر پند و حکمت و افکار عارفانه را دربردارند. (۲) کتاب مورد نظر، در بیست و چهار فصل، دویست حکایت و تمثیل مثنوی مولوی را خلاصه کرده است. (۳) محتوای ارزشمند اشعار مثنوی موجب شده است که کسانی آن را ترجمه‌ی فارسی قرآن بدانند. (۴) برخی از داستان‌های مثنوی برای دبستانی‌ها ساده نیست و باید در سال‌های بعدی خوانده شود.

متن زیر را که نوشته‌ی مرحوم دکتر اژه‌ای (پدر معنوی سمپاد) است، با دقت بخوانید.

فرزندان سمپادی‌ام! اطمینان داشته باشید هیچ کجا مانند وطن یک فرد نیست و هیچ افتخاری بالاتر از تلاش برای تعالی و رشد و شکوفایی سرزمین مادری نیست؛ و این تنها در سایه‌ی باور توحیدی امکان‌پذیر خواهد بود. اگر شما بر این باور باشید، کاری کارستان خواهید کرد و عظمت و مجد گذشته‌ی سرزمین‌تان را تکرار خواهید نمود.

(آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی هفتم ۱۴۰۵-۱۴۰۴)

با توجه به متن بالا، به پرسش‌های «۱۵۲۰» و «۱۵۲۱» پاسخ دهید.

۱۵۲۰. کدام گزینه از متن نتیجه‌گیری نمی‌شود؟

- (۱) ایران عزیز در تاریخ گذشته‌ی خود مهد بزرگی و بزرگواری بوده است. (۲) شرط لازم برای حرکت در مسیر تعالی و رشد ایران، ایمان به یگانگی خداوند است. (۳) مهم‌ترین افتخار هر ایرانی، کوشش او برای تقویت ایران پرافتخار است. (۴) برای تکرار گذشته‌ی پرافتخار سرزمین مادری، باید خودباوری را در خود تقویت کنیم.

۱۵۲۱. کدام گزینه، دو عبارت نزدیک از نظر معنایی را در بر نمی‌گیرد؟

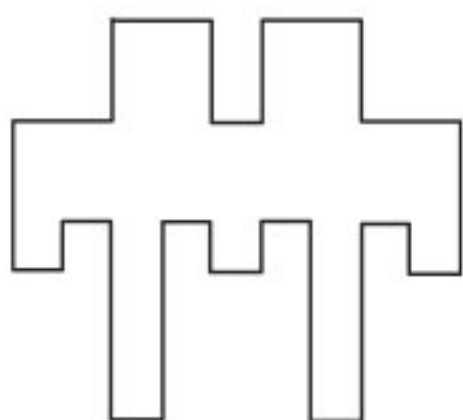
- (۱) مجد - عظمت (۲) تلاش - تعالی (۳) رشد - شکوفایی (۴) وطن - سرزمین مادری





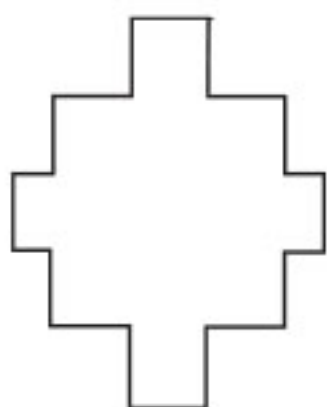
پرسش‌های چهارگزینه‌ای

در سؤالات ۱۹۹۲ تا ۲۰۰۶ برای نگهبانی از زندانی به شکل داده شده، حداقل چند نگهبان لازم است؟



۱۹۹۸.

- ۳(۱)
- ۴(۲)
- ۵(۳)
- ۶(۴)



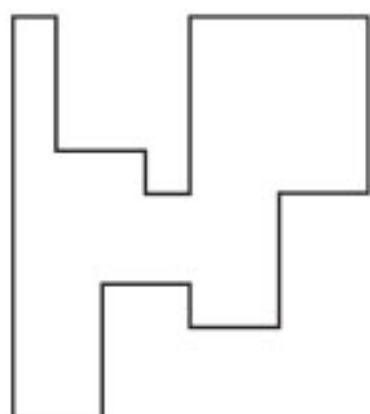
۱۹۹۹.

- ۱(۱)
- ۲(۲)
- ۳(۳)
- ۴(۴)



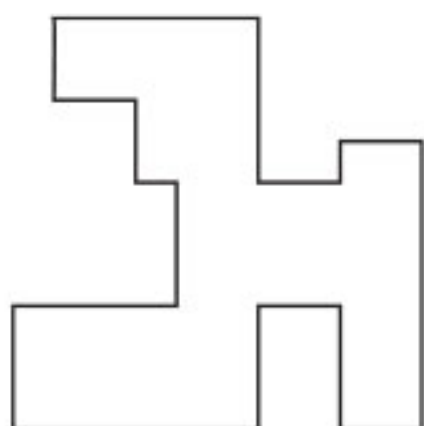
۲۰۰۰.

- ۲(۱)
- ۳(۲)
- ۴(۳)
- ۵(۴)



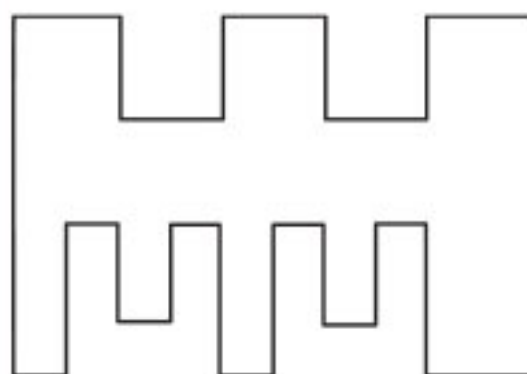
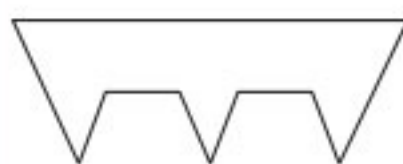
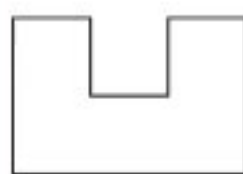
۲۰۰۱.

- ۱(۱)
- ۲(۲)
- ۳(۳)
- ۴(۴)



۲۰۰۲.

- ۱(۱)
- ۲(۲)
- ۳(۳)
- ۴(۴)



۱۹۹۲.

- ۱(۱)
- ۲(۲)
- ۳(۳)
- ۴(۴)

۱۹۹۳.

- ۱(۱)
- ۲(۲)
- ۳(۳)
- ۴(۴)

۱۹۹۴.

- ۱(۱)
- ۲(۲)
- ۳(۳)
- ۴(۴)

۱۹۹۵.

- ۲(۱)
- ۳(۲)
- ۴(۳)
- ۵(۴)

۱۹۹۶.

- ۲(۱)
- ۳(۲)
- ۴(۳)
- ۵(۴)

۱۹۹۷.

- ۲(۱)
- ۳(۲)
- ۴(۳)
- ۵(۴)

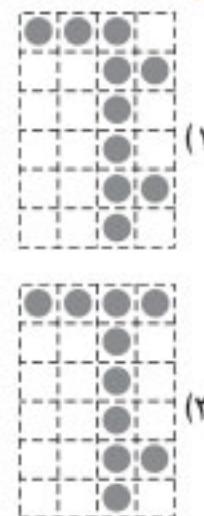




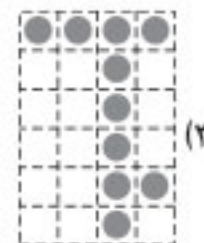
پرسش‌های چهارگزینه‌ای

- ۲۱۱۷.** اگر چهارمین روز هفته، چهارم ماه باشد، بیست و چهارم همان ماه چه روزی است؟
 (۱) چهارشنبه (۲) سه‌شنبه (۳) دوشنبه (۴) یکشنبه
- ۲۱۱۸.** اگر پریروز یکشنبه بوده باشد، پس فردا چند شنبه است؟
 (۱) دوشنبه (۲) سه‌شنبه (۳) چهارشنبه (۴) پنج‌شنبه
- ۲۱۱۹.** اگر امروز نه پنج‌شنبه باشد و نه یکشنبه و فردا هم سه‌شنبه نباشد، کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند درست باشد؟
 (۱) امروز دوشنبه است. (۲) دیروز سه‌شنبه بود. (۳) فردا جمعه است. (۴) پس فردا چهارشنبه است.
- ۲۱۲۰.** شخصی آخرین ماه هر فصل را به مسافرت می‌رود. اگر امسال سال کبیسه باشد، این شخص امسال چند روز را در سفر خواهد بود؟
 (۱) ۱۱۹ روز (۲) ۱۲۰ روز (۳) ۱۲۱ روز (۴) ۱۲۲ روز
- ۲۱۲۱.** روز اول مهرماه ۱۴۰۱، جمعه است. در این ماه به ترتیب چند پنج‌شنبه و جمعه خواهیم داشت؟
 (۱) ۴ و ۴ (۲) ۵ و ۵ (۳) ۴ و ۵ (۴) ۵ و ۴
- ۲۱۲۲.** اگر بدانیم ۲۹ مهرماه سال ۱۴۰۲ شنبه است، دومین پنج‌شنبه، روز چندم این ماه است؟
 (۱) ۱۱ (۲) ۱۲ (۳) ۱۳ (۴) ۱۴
- ۲۱۲۳.** در یک ماه بهاری ۵ چهارشنبه، ۵ پنج‌شنبه و ۵ جمعه داریم. در ماه بعد از آن کدام روز هفته ۵ بار می‌تواند تکرار شود؟
 (۱) یکشنبه (۲) سه‌شنبه (۳) پنج‌شنبه (۴) جمعه
- ۲۱۲۴.** سه‌تا سه‌شنبه در یک ماه تاریخ‌های زوج دارند. روزهای هفتم و هفدهم این ماه به ترتیب چه روزی از هفته هستند؟
 (۱) یکشنبه و چهارشنبه (۲) دوشنبه و پنج‌شنبه (۳) سه‌شنبه و جمعه (۴) چهارشنبه و شنبه
- ۲۱۲۵.** در یک سال تعداد جمعه‌ها بیشتر از تعداد دوشنبه‌ها بود. در سال بعد از آن کدام یک از جملات زیر می‌تواند درست باشد؟ (هیچ یک از سال‌ها کبیسه نیستند).
 (۱) جمعه‌ها بیشتر از سه‌شنبه‌ها است. (۲) شنبه‌ها بیشتر از یکشنبه‌ها است.
 (۳) سه‌شنبه‌ها بیشتر از پنج‌شنبه‌ها است. (۴) یکشنبه‌ها بیشتر از چهارشنبه‌ها است.
- ۲۱۲۶.** اول فروردین ماه سال ۱۴۰۱ روز دوشنبه است. اگر در سال، ۲۰ روز تعطیل رسمی داشته باشیم که هیچ‌کدام با روز جمعه مصادف نباشند، در این سال حداقل چند روز تعطیل خواهیم داشت؟
 (۱) ۵۳ (۲) ۷۳ (۳) ۵۲ (۴) ۷۲
- ۲۱۲۷.** در ۹۰ روز متوالی حداکثر چند جمعه داریم؟
 (۱) ۱۱ (۲) ۱۲ (۳) ۱۳ (۴) ۱۴
- ۲۱۲۸.** در ۲۴ شهریور، سینا می‌گوید، تولد من از امروز، دقیقاً دو هفته دیگر است، تاریخ تولد سینا، کدام گزینه است؟
 (آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی هفتم ۱۴۰۰-۱۳۹۹)
- (۱) چهارم مهر (۲) پنجم مهر (۳) ششم مهر (۴) هفتم مهر
- ۲۱۲۹.** تولد علی ۵۵ روز بعد از تولد مهرداد و تولد مهدی ۷۰ روز قبل از تولد مهرداد است. اگر ۳۵ روز به تولد مهدی مانده باشد چند روز از تولد علی گذشته است؟ (در این سؤال منظور از «تولد»، سالگرد تولد است. فرض کنید سال پیش ۳۶۵ روزه بوده است). (آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی هفتم ۱۴۰۴-۱۴۰۳)
- (۱) ۲۰۵ (۲) ۲۷۵ (۳) ۱۷۵ (۴) ۱۰۵
- ۲۱۳۰.** دکتر طبیب‌زاده دو منشی دارد که در نوشتن تاریخ اختلاف سلیقه دارند؛ یکی اول روز و سپس ماه را می‌نویسد و دیگری برعکس. لذا وقتی دکتر طبیب‌زاده روی برگه‌ای ببیند که «جلسه‌ی وزارت بهداشت در تاریخ ۴/۳ برگزار می‌شود» نمی‌فهمد که جلسه سوم تیر است یا چهارم خرداد! در چند روز از یک سال شمسی، دکتر طبیب‌زاده از نظر خواندن تقویم منشی‌ها دچار مشکل می‌شود؟ (آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی هفتم ۱۴۰۴-۱۴۰۳)
- (۱) ۱۴۶ روز (۲) ۱۰۰ روز (۳) ۱۴۴ روز (۴) ۱۳۲ روز
- ۲۱۳۱.** همان‌طور که می‌دانید روز قدس آخرین جمعه‌ی ماه مبارک رمضان است و ماه مبارک رمضان گاهی ۲۹ و گاهی ۳۰ روز دارد. زودترین روز ممکن برای روز قدس چندم ماه است؟
 (آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی هفتم ۱۴۰۴-۱۴۰۳)
- (۱) ۲۲ (۲) ۲۳ (۳) ۲۴ (۴) ۲۵
- ۲۱۳۲.** شماره‌ی روز تولد پیام، دو برابر شماره‌ی روز تولد پدرام و شماره‌ی ماه تولد پیام، ۱۰ تا بیشتر از شماره‌ی روز تولد خودش است. اگر ماه تولد پدرام بهمن ماه (با شماره‌ی ۱۱) باشد، حاصل ضرب شماره‌ی روز و ماه تولد پیام کدام است؟ (آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی هفتم ۱۴۰۵-۱۴۰۴)
- (۱) ۱۱ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴) هیچ‌کدام

۳۲۶۰

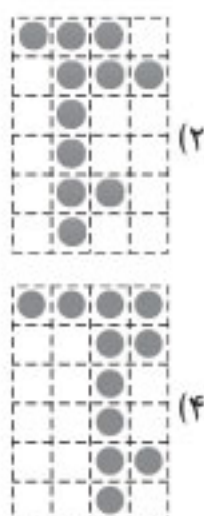


(۱)



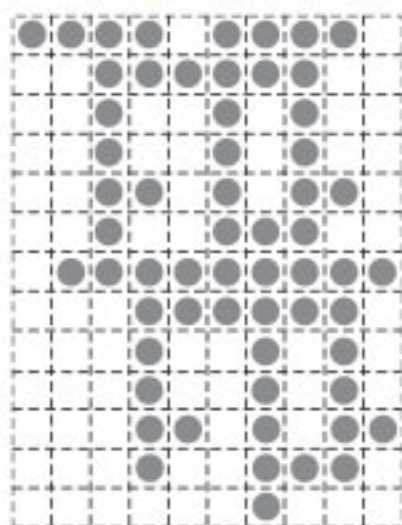
(۳)

(۲)

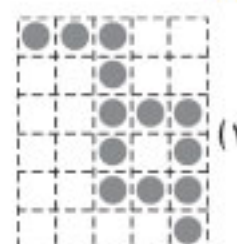


(۴)

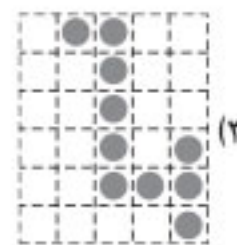
(کنکور فرهنگیان ریاضی و فنی ۱۴۰۳)



۳۲۶۱

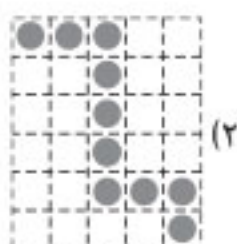


(۱)



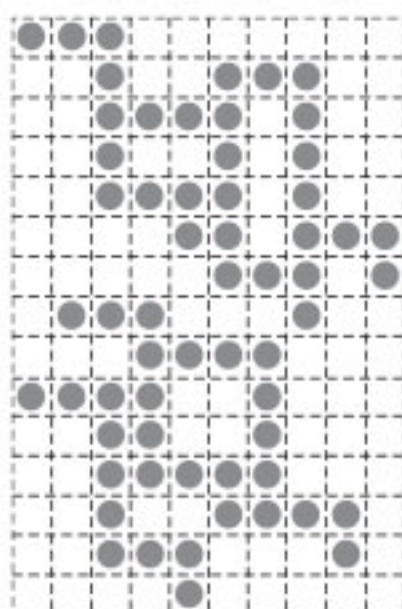
(۳)

(۲)



(۴)

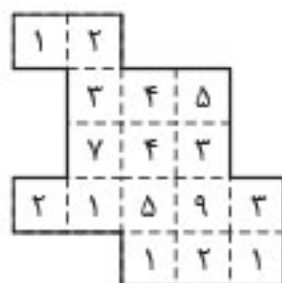
(کنکور فرهنگیان علوم تجربی ۱۴۰۳)



در پرسش‌های ۳۲۶۲ و ۳۲۶۳ هدف تقسیم یک زمین به دو قسمت «هم‌شکل» است؛ منظور از هم‌شکل بودن دو قسمت این است که بتوان نقشه‌ی یکی را (با انتقال و دوران و تقارن) روی دیگری انداخت. هر مربع کوچک در نقشه، معادل یک جریب است و عدد نوشته‌شده در آن تعداد درختان آن بخش است. شما باید بعد از انجام تقسیم درست، اختلاف تعداد درختان دو قسمت را محاسبه و گزینه‌ی متناظر را انتخاب کنید.

(آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی هفتم ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

۳۲۶۲. آقای زارع‌پور می‌خواهد زمینی ۱۶ جریبی به شکل روبه‌رو را بین دو پسرش تقسیم کند. او فهمیده که می‌تواند ۱۶ قطعه‌ی این زمین را به شکلی بین آن دو تقسیم کند که دو قسمت یکپارچه و هم‌شکل (فقط با استفاده از انتقال) باشند. این تقسیم‌بندی را پیدا کنید و مشخص کنید که اختلاف تعداد درختان دو قسمت چقدر است؟



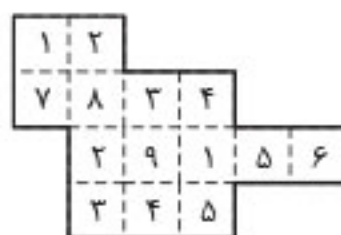
۷ (۴)

۳ (۳)

۶ (۲)

۰ (۱)

۳۲۶۳. می‌خواهیم زمینی ۱۴ جریبی به شکل روبه‌رو را به دو قسمت یکپارچه و هم‌شکل تقسیم کنیم. این تقسیم‌بندی را بیابید و مشخص کنید که اختلاف تعداد درختان دو قسمت چقدر است؟



۴ (۲)

۰ (۱)

۸ (۴)

۶ (۳)

در پرسش‌های ۳۲۶۴ و ۳۲۶۵ هدف، تقسیم یک زمین به دو قسمت «هم‌شکل» است؛ منظور از هم‌شکل بودن دو قسمت، این است که بتوان نقشه‌ی یکی را (با انتقال و دوران و تقارن) روی دیگری انداخت. هر مربع کوچک در نقشه، معادل یک جریب است و عدد نوشته‌شده در آن تعداد درختان آن بخش است. شما باید بعد از انجام تقسیم درست، اختلاف تعداد درختان دو قسمت را محاسبه و گزینه‌ی متناظر را انتخاب کنید.

(آزمون تیزهوشان ورودی پایه‌ی دهم ۱۴۰۴-۱۴۰۳)

بخش ۸

پاسخ‌نامه‌ی تشریحی

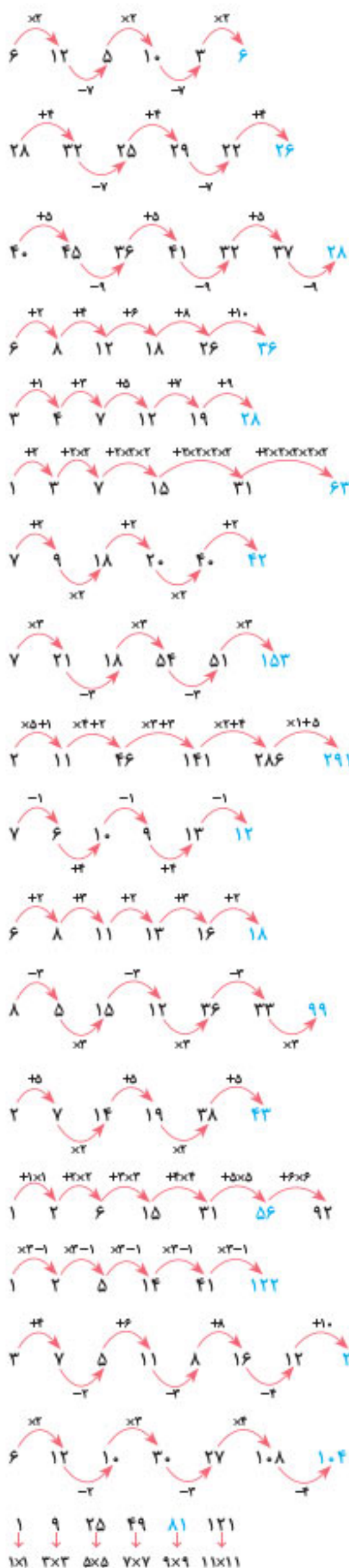


توجه ۱ با توجه به اینکه ماهیت مباحث با هم متفاوت‌اند، زمان لازم برای پاسخ‌دهی تست‌ها از ۳۰ ثانیه تا چندین دقیقه متفاوت است.

توجه ۲ تنها زمانی از پاسخ‌نامه استفاده کنید که به اندازه‌ی کافی روی مسائل فکر کرده‌اید؛ در غیر این صورت استفاده از آن برای شما مضر است.

توجه ۳ در بخش پاسخ‌نامه، توضیحات به‌اندازه و کافی هستند و استفاده‌ی درست از آن به یادگیری شما بسیار کمک خواهد کرد.

موفق باشید



گزینه ۳» ۱۶۷۱

گزینه ۳» ۱۶۷۲

گزینه ۱» ۱۶۷۳

گزینه ۳» ۱۶۷۴

گزینه ۴» ۱۶۷۵

گزینه ۳» ۱۶۷۶

گزینه ۲» ۱۶۷۷

گزینه ۴» ۱۶۷۸

گزینه ۱» ۱۶۷۹

گزینه ۲» ۱۶۸۰

گزینه ۲» ۱۶۸۱

گزینه ۴» ۱۶۸۲

گزینه ۱» ۱۶۸۳

گزینه ۴» ۱۶۸۴

گزینه ۴» ۱۶۸۵

گزینه ۲» ۱۶۸۶

گزینه ۱» ۱۶۸۷

گزینه ۲» ۱۶۸۸

گزینه ۵» ۱۶۵۶

ض ر ب ا ل م ث ل

کلمه‌ی حاصل «لمثلضربا» است که حرف سوم از سمت چپ این کلمه «ر» است.

گزینه ۱» ۱۶۵۷

ن و س ت ر ا د ا م و س

کلمه‌ی حاصل «ونتسارادومس» خواهد بود که حرف چهارم از سمت چپ این کلمه «د» است.

گزینه ۳» ۱۶۵۸ چون حروف اول و دوم با هم جابه‌جا شده‌اند، پس حرف دوم از سمت راست کلمه‌ی حاصل، حرف اول از سمت راست کلمه‌ی «فلامینگو» است.

گزینه ۲» ۱۶۵۹ معکوس چهار حرف آخر، «ینام» و معکوس سه حرف اول، «اپا» می‌شود. کلمه‌ی حاصل «یناماپا» است.

گزینه ۳» ۱۶۶۰

ف ا ر غ ا ل ت ح ص ی ل ی

کلمه‌ی حاصل «تحصیلی فارغال» خواهد بود. حرف سوم از سمت راست، حرف «ص» است.

گزینه ۲» ۱۶۶۱ چون ترتیب حروف معکوس شده است، حرف سوم از سمت چپ کلمه‌ی حاصل، حرف سوم از سمت راست کلمه‌ی «گلادیاتور» است.

گزینه ۴» ۱۶۶۲

ن ا ن و ف ی ز ی ک

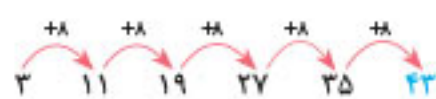
کلمه‌ی حاصل «نناکیفریو» خواهد بود. حرف پنجم از سمت چپ این کلمه «ی» است.

گزینه ۳» ۱۶۶۳ حروف را به ترتیب از راست به چپ بنویسید.

گزینه ۱» ۱۶۶۴ به سادگی متوجه می‌شویم که با این روش، عدد به دست آمده برای همه‌ی حروف الفبا برابر ۳۳ خواهد شد؛ پس جمع عددی حروف در کلمه‌ای بیشتر می‌شود که حروف بیشتری داشته باشد. گزینه‌ی ۱، یک واژه‌ی ۵ حرفی است و باقی گزینه‌ها، واژه‌های ۴ حرفی و ۳ حرفی دارند.

مبحث ۹۳ ◀ دنباله‌ی عددها (مسائل نوع ۱)

گزینه ۴» ۱۶۶۵



گزینه ۲» ۱۶۶۶



گزینه ۱» ۱۶۶۷



گزینه ۴» ۱۶۶۸



گزینه ۴» ۱۶۶۹

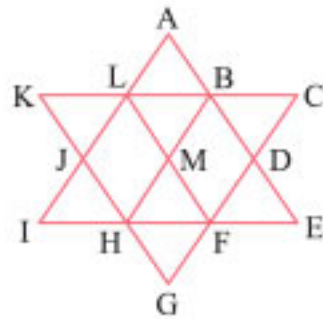


گزینه ۲» ۱۶۷۰





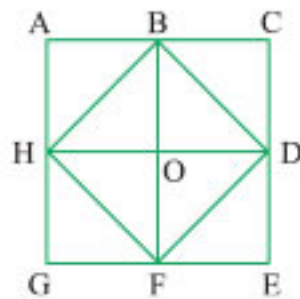
۱۹۳۲. گزینه ی «۴»



انواع متوازی‌الاضلاع‌های موجود در تصویر:

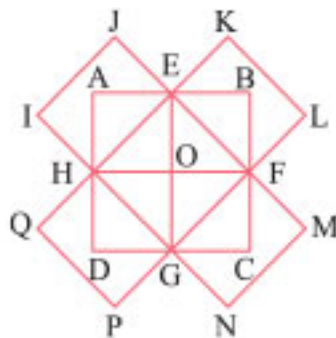
- ساده‌ترین متوازی‌الاضلاع‌ها: LMHJ و BDFM (۲ عدد)
 - متوازی‌الاضلاع‌های ۲ بخشی: ABML و MFGH (۲ عدد)
 - متوازی‌الاضلاع‌های ۳ بخشی: LBHI, LBFE, LBDG, DFLA, BCFH, KLFH (۸ عدد)
 - متوازی‌الاضلاع‌های ۴ بخشی: LCFI, KBEH, ADGJ (۳ عدد)
- تعداد کل متوازی‌الاضلاع‌های تصویر: $2+2+8+3=15$

۱۹۳۳. گزینه ی «۲»



در پنج ضلعی محدب، هیچ زاویه‌ی داخلی نمی‌تواند بیشتر از 180° درجه باشد.
پنج ضلعی‌ها: ABDFH, CDFHB, EFHBD, GHBCF, ACDFG.
HBCEF و FHACD, DFGAB, BDEGH, GABDE (۱۲ عدد)

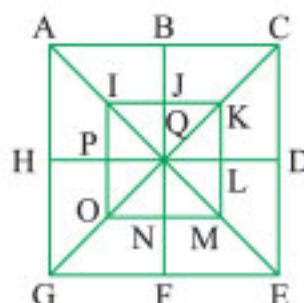
۱۹۳۴. گزینه ی «۱»



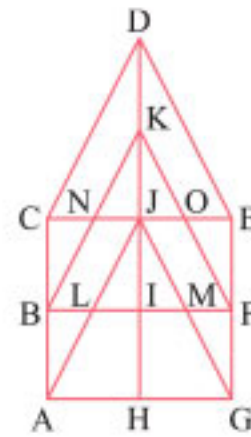
انواع مستطیل‌های موجود در تصویر:

- مستطیل‌های ۲ بخشی: HJIE, EKLF, FMNG, GPQH, AEHO, EBFO, OFCG (۸ عدد)
 - مستطیل‌های ۴ بخشی: ABFH, BCGE, CDHF, DAEG, EFGH (۵ عدد)
 - مستطیل‌های ۶ بخشی: IJFG, KLGH, MNHE, PQEF (۴ عدد)
 - مستطیل‌های ۸ بخشی: IJMN, KLPQ, ABCD (۳ عدد)
- تعداد کل مستطیل‌های تصویر: $8+5+4+3=20$
- در اینجا نیز می‌توان مربع‌ها را جزو مستطیل‌ها محاسبه کرد.

۱۹۳۵. گزینه ی «۳»



۱۹۳۰. گزینه ی «۱»



انواع مثلث‌های موجود در تصویر:

- ساده‌ترین مثلث‌ها: KJO, KJN, CNB, OEF, JIL, JIM, BLA و MFG (۸ عدد)
- مثلث‌های ۲ بخشی: EDJ, CDJ, NKO, JLM, JAH و JGH (۶ عدد)
- مثلث‌های ۳ بخشی: EJK, BJK, CJA و EJK (۴ عدد)
- مثلث‌های ۴ بخشی: CDE و AJG (۲ عدد)
- مثلث‌های ۶ بخشی: BKF (۱ عدد)

$$8+6+4+2+1=21$$

تعداد کل مثلث‌های تصویر:

انواع متوازی‌الاضلاع‌های موجود در تصویر:

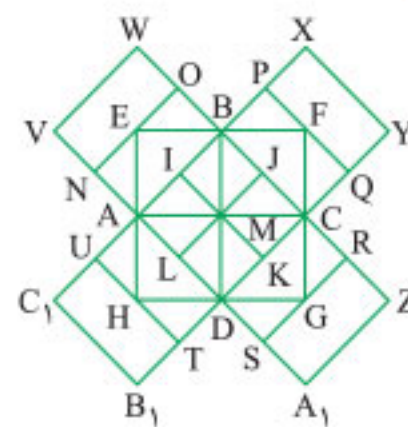
- ساده‌ترین متوازی‌الاضلاع‌ها: NJLB و JOFM (۲ عدد)
- متوازی‌الاضلاع‌های ۲ بخشی: CDKB, DEFK, BIHA و IFGH (۴ عدد)
- متوازی‌الاضلاع‌های ۳ بخشی: BKJA, KFGJ, CJIB و JEFI (۴ عدد)
- متوازی‌الاضلاع‌های ۴ بخشی: BFGA (۱ عدد)
- متوازی‌الاضلاع‌های ۵ بخشی: CDJA, DEGJ, CJHA و JEGH (۴ عدد)
- متوازی‌الاضلاع‌های ۶ بخشی: CEFB (۱ عدد)
- متوازی‌الاضلاع‌های ۱۰ بخشی: CEAG (۱ عدد)

$$2+4+4+1+4+1+1=17$$

تعداد کل متوازی‌الاضلاع‌های تصویر:

دقت کنید که در اینجا مربع‌ها و مستطیل‌ها نیز جزو متوازی‌الاضلاع‌ها محاسبه می‌شوند.

۱۹۳۱. گزینه ی «۳»



انواع مربع‌های موجود در تصویر:

- مربع‌های ۲ بخشی: BJMI, CKMJ, DLMK و AIML (۴ عدد)
- مربع‌های ۳ بخشی: EBMA, BFCM, MCGD و AMDH (۴ عدد)
- مربع‌های ۴ بخشی: VWBA, XYCB, ZADC و B₁C₁AD (۴ عدد)
- مربع‌های ۸ بخشی: ABCD (۱ عدد)
- مربع‌های ۷ بخشی: NOIL, PQKI, RSLJ و TUIK (۴ عدد)
- مربع‌های ۱۲ بخشی: EFGH (۱ عدد)

$$4+4+4+4+1+1=18$$

تعداد کل مربع‌های تصویر:

برای گزینه‌ی ۲ نیز هیچ دلیلی وجود ندارد. درباره‌ی گزینه‌ی ۴ باید گفت که شاید نسبت به قبل پیشرفت حرفه‌ای مهم نباشد؛ اما هنوز هم پیشرفت حرفه‌ای برای مدیران مهم است. هیچ دلیلی برای پشتیبانی از گزینه‌ی ۵ وجود ندارد.

۲۸۵۷. گزینه‌ی «۵» گزینه‌ی ۵ به این معنی است که برای اینکه مردم در کشورهای فقیر بتوانند مراقبت‌های پزشکی مناسبی دریافت کنند، باید خدمات پزشکی دوباره توزیع شود. گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ در متن مورد بحث قرار نگرفته است. گزینه‌ی ۴ نیز نادرست است. این متن نشان می‌دهد که توزیع دارو و نه تولید آن، نامتوازن است.

۲۸۵۸. گزینه‌ی «۲» جمله‌ی سوم متن به این موضوع اشاره می‌کند که افراد باید قبل از ثبت نام در کلاس ورزشی جدید، مشخص کنند که از یک برنامه‌ی روزانه‌ی ورزشی تناسب اندام چه انتظاری دارند. در متن دلیلی برای تأیید گزینه‌ی ۱ وجود ندارد. گزینه‌ی ۲ ممکن است منطقی به نظر برسد؛ زیرا متن به ما می‌گوید یوگا بسیار محبوب شده است. اما توضیحات موجود در متن گزینه‌ی ۳ را تأیید نمی‌کند. گزینه‌های ۴ و ۵ قابل تأیید نیستند؛ زیرا متن درباره‌ی اینکه آیا یوگا برای بدن و ذهن خوب است یا اینکه مردم در مورد یوگا چه فکر می‌کنند چیزی به ما نمی‌گوید.

۲۸۵۹. گزینه‌ی «۴» آخرین جمله‌ی این متن به این موضوع اشاره می‌کند که تکنولوژی‌های جدید روزانه گزارش می‌شوند و این یعنی تکنولوژی‌های جدید، پیوسته در حال توسعه هستند. هیچ دلیلی برای پشتیبانی از گزینه‌ی ۱ وجود ندارد. ابزارهای سنگی اولین بار در ده هزار سال قبل استفاده شده‌اند؛ اما در زمان‌های دیگر نیز استفاده می‌شدند؛ بنابراین گزینه‌ی ۲ نادرست است. گزینه‌ی ۳ به وضوح نادرست است؛ زیرا در متن گفته شده که ابزارهای سنگی از چه زمانی استفاده شده‌اند. اگرچه ممکن است بعضی بر این باور باشند که گزینه‌ی ۵ درست است، اما متن از این گزینه پشتیبانی نمی‌کند.

۲۸۶۰. گزینه‌ی «۵» پاسخ این سؤال به وضوح در جمله‌ی آخر متن آورده شده است. گزینه‌ی ۱ را می‌توان حذف کرد؛ زیرا هیچ نشانه‌ای در متن وجود ندارد که نشان دهد مطالعه‌ی ریاضیات خطرناک است. گزینه‌ی ۲ نیز حذف می‌شود؛ زیرا هیچ بحثی درباره‌ی قدرت کلمات نشده است. گزینه‌ی ۴ با اطلاعات متن در تضاد است. از گزینه‌ی ۳ در متن هیچ پشتیبانی نشده است.

۲۸۶۱. گزینه‌ی «۱» در جمله‌ی دوم متن گفته شده که در برخی کشورها حشره‌کش‌های سمی هنوز قانونی هستند و این مطلب از گزینه‌ی ۱ پشتیبانی می‌کند. گزینه‌ی ۲ نادرست است؛ زیرا اگرچه در متن درباره‌ی مناطق قطبی صحبت شده، اما در مورد حرکت آلوده‌ها به سمت مناطق گرمسیری صحبتی نشده است. هیچ دلیلی برای درستی گزینه‌ی ۳ در متن وجود ندارد. گزینه‌ی ۴ را می‌توان حذف کرد؛ زیرا در متن درباره‌ی اینکه DDT و توکسافن سمی‌ترین حشره‌کش‌ها هستند، صحبتی نشده است. گزینه‌ی ۵ نیز غیرمنطقی است.

۲۸۶۲. گزینه‌ی «۱» در جمله‌ی آخر این متن بیان می‌شود که برنامه‌های بهداشت عمومی موجب افزایش آگاهی و تغییرات در شیوه‌ی زندگی می‌شود و در مبارزه با چاقی مهم است که این مطلب از گزینه‌ی ۱ پشتیبانی می‌کند. گزینه‌ی ۲ را می‌توان حذف کرد؛ زیرا در متن به این موضوع اشاره شده است که چاقی می‌تواند موجب ایجاد دیابت در افراد شود، اما اشاره نشده است که عامل اصلی دیابت، چاقی است. گزینه‌های ۳ و ۵ ممکن است منطقی به نظر برسند، اما نادرست‌اند؛ زیرا در متن هیچ دلیلی برای پشتیبانی از این دو گزینه وجود ندارد. اگرچه در متن گفته شده که چاقی با بیماری آسم مرتبط است، اما این مطلب به هیچ وجه از گزینه‌ی ۴ پشتیبانی نمی‌کند.

۲۸۶۳. گزینه‌ی «۴» در متن، نویسنده تأکید می‌کند که با مطالعه‌ی دقیقی و متفکرانه در متن باید خواندن انتقادی را انجام دهد که به خوبی از گزینه‌ی ۴ پشتیبانی می‌کند. گزینه‌ی ۱ نادرست است؛ زیرا در متن گفته شده که این نوع مطالعه خسته‌کننده است. گزینه‌های ۲، ۳ و ۵ نیز توسط متن پشتیبانی نمی‌شوند.

۲۸۴۹. گزینه‌ی «۴» منطقی‌ترین شاخص در تقسیم میزان پرتقال‌ها، جمعیت است که طبق صورت سؤال، جمعیت ساکن در منطقه‌ی ۴ دو برابر منطقه‌ی ۱ و جمعیت ساکن در منطقه‌ی ۵، چهار برابر منطقه‌ی ۱ است. در نتیجه جمعیت ساکن در منطقه‌ی ۴، نصف جمعیت ساکن در منطقه‌ی ۵ بوده و باید وزن پرتقال ارسالی به منطقه‌ی ۴ نیز نصف منطقه‌ی ۵ باشد.

مبحث ۱۴۸ تجزیه و تحلیل متن (مسائل نوع ۱)

۲۸۵۰. گزینه‌ی «۲» آخرین جمله‌ی این متن به وضوح از این ایده حمایت می‌کند که علاقه به کارهای فردوسی به علت شخصیت‌پردازی او است. گزینه‌ی ۱ نادرست است؛ زیرا در این متن چنین مقایسه‌ای انجام نشده است. گزینه‌ی ۳ نادرست است؛ زیرا اگرچه در متن به محققان اشاره شده است؛ اما در مورد اینکه محققان مجموعه کارهای فردوسی را گردآوری کرده‌اند اشاره‌ای نشده است. گزینه‌ی ۴ نادرست است؛ زیرا این جمله نشان می‌دهد که اغلب تهرانی‌ها به کارهای فردوسی علاقه‌مند هستند. برای گزینه‌ی ۵ نیز هیچ استدلالی در متن وجود ندارد.

۲۸۵۱. گزینه‌ی «۲» اینکه در خط دوم متن گفته شده نسل دهه‌ی شصت دوست دارد به طور مستقل کار کند به این معنی است که خودمختاری دارد و این مطلب گزینه‌ی ۲ را پوشش می‌دهد. هیچ دلیلی برای انتخاب گزینه‌های ۱ و ۳ وجود ندارد و گزینه‌ی ۴ به این متن مرتبط نیست. اگرچه در متن گفته شده که نسل دهه‌ی شصت تمایل دارند به چالش کشیده شوند؛ اما این به معنی به چالش کشیدن نگرش کارفرمایان نیست؛ بنابراین گزینه‌ی ۵ نیز حذف می‌شود.

۲۸۵۲. گزینه‌ی «۴» با توجه به این موضوع که با انجام پیاده‌روی نیازی به باشگاه نیست، نویسنده می‌خواهد نشان دهد که همیشه برای رسیدن به تناسب اندام به انجام تمرین‌های سخت نیاز نیست؛ همچنین این متن بیان می‌کند که پیاده‌روی یک تمرین خوب برای تناسب اندام است. گزینه‌ی ۱ نادرست است؛ زیرا در متن هیچ مقایسه‌ای با وزنه‌برداری انجام نشده است. گزینه‌ی ۲ ممکن است منطقی به نظر برسد؛ اما این متن درباره‌ی افرادی صحبت می‌کند که به طور مداوم پیاده‌روی می‌کنند؛ بنابراین برای بعضی از افراد ممکن است باشگاه یک سرمایه‌گذاری خوب باشد. اگرچه گزینه‌ی ۵ منطقی به نظر می‌رسد؛ اما متن درباره‌ی اینکه کفش با طراحی نامناسب موجب آسیب‌های شدید به پا می‌شود، بحثی نمی‌کند.

۲۸۵۳. گزینه‌ی «۳» این متن از گزینه‌ی ۳ بهترین پشتیبانی را می‌کند؛ زیرا این متن نشان می‌دهد که بستنی کم چرب در گذشته یک مورد نامتعارف بوده است؛ اما امروزه به دلیل افزایش آگاهی درباره‌ی بهداشت و زیاد شدن غذاهای کم چرب، بستنی کم چرب به یک مورد سودآور برای صاحبان فروشگاه بستنی تبدیل شده است. در متن هیچ نشانه‌ای برای انتخاب گزینه‌های ۱، ۲، ۴ و ۵ وجود ندارد.

۲۸۵۴. گزینه‌ی «۵» این متن از گزینه‌ی ۵ پشتیبانی می‌کند. دلایلی برای انتخاب گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ وجود ندارد. اگرچه در متن به این موضوع اشاره شده که معلمان و مدیران بخشی از وقت خود را صرف بررسی لباس دانش‌آموزان می‌کردند، اما در متن گفته نشده به چه میزان؛ بنابراین گزینه‌ی ۳ نیز نادرست است.

۲۸۵۵. گزینه‌ی «۱» این متن به وضوح نشان می‌دهد که دودیدگاه متفاوت درباره‌ی استفاده از ماشین حساب در مدارس وجود دارد. اگرچه ممکن است بعضی فکر کنند که گزینه‌ی ۲ درست است؛ اما متن این مطلب را نشان نمی‌دهد. گزینه‌ی ۳ هیچ ارتباطی با این متن ندارد. گزینه‌ی ۴ ممکن است منطقی باشد؛ اما در متن هیچ اشاره‌ای به آن نشده است. گزینه‌ی ۵ دیدگاهی است که در متن درباره‌ی آن بحث نشده است.

۲۸۵۶. گزینه‌ی «۳» در کل متن به ویژه در جمله‌ی اول به تغییر در ارزش‌های اجتماعی کارکنان در ده سال گذشته اشاره شده است. گزینه‌ی ۱ نادرست است؛ زیرا در متن هرگز وفاداری مدیران به شرکت‌هایشان مورد بحث نبوده است.