

مقدمه ناشر

سلام به دوستان عزیزمون، دانش‌آموزای خوب رشته انسانی

دقت کردید وقتی سطح یه مسابقه بالا می‌ره، قواعد پیروزی تو اون مسابقه مدام پیچیده‌تر می‌شه و استراتژی‌های شرکت‌کننده‌ها مدام متنوع‌تر؟ مثلاً یه جمع دوستانه که قرار می‌دارن با هم برن فوتبال، احتمالاً نیم ساعت به مسابقه یه کفش و لباسی برمی‌دارن و می‌رن تو میدون و تازه سر بازی می‌فهمن کی به کیه و کی تو تیم کیه و پست هر کسی چیه، منتها وقتی همین مسابقه، بشه مسابقه دوتا تیم باشگاهی معتبر تو یه جام مهم، از ماه‌ها قبلش کلی تاکتیک و استراتژی تعیین می‌شه، بازی‌های تیم خودی و حریف آنالیز می‌شه، برای هر بازیکن وظایف مشخصی تعریف می‌شه و بازیکن‌ها مدت‌ها برای هر کدوم از این تاکتیک‌ها تمرین می‌کنن.

حکایت کنکور انسانی هم همین‌ه، ما که چندین ساله کنار دانش‌آموزای انسانی هستیم و سعی می‌کنیم تو مسیر پر پیچ و خم کنکور همه‌جوره کمکشون کنیم، به وضوح دیدیم که هم کنکور و هم دانش‌آموزای انسانی سال به سال جدی‌تر شدن و سطحشون بالاتر رفته. دانش‌آموزای انسانی هر سال آماده‌تر و با داشته‌های بیشتری رفتن سراغ مسابقه مهم کنکور.

طبیعتاً هر چه قدر این رقابت پیچیده‌تر می‌شه، نیازها و چالش‌ها هم متنوع‌تر می‌شه. ما و شما که تو این مسیر همراه همیم باید خودمون رو برای این نیازها و چالش‌های جدید آماده کنیم. ما، با پیش‌بینی چالش‌های جدید مسیر کنکور و آماده کردن محتوای متناسب با اون‌ها و شما با انتخاب بهترین محتواها و خواندن دقیق و درستشون.

سبد فصل آزمون، به همین دلیل متولد شد. ما با خیلی از همراه‌ها و دوستای هم‌مسیر شما مشورت کردیم. با رتبه‌های تک‌رقمی کنکورهای سال‌های قبل، با مشاورهای کاربلد، با معلم‌های حرفه‌ای و به این نتیجه رسیدیم علاوه بر کتاب‌های متنوعی که تا الان داشتیم، باید به طور خاص روی یکی از نیازهای شما متمرکز بشیم: تسلط به آزمون‌دادن در هر درس، اون هم آزمون‌های کاملاً استاندارد و کنکوری. کتاب‌های فصل آزمون برای پاسخگویی به این نیاز طراحی شدن. مجموعه‌ای از آزمون‌های تک‌درس (که تمام یا بخشی از مفتوای یک درس رو پوشش می‌دن)، آزمون‌های تجمعی (که مفتوای چند درس رو پوشش می‌دن)، آزمون‌های جامع و شبیه‌ساز کنکور (که از دروس یک پایه تا مجموعه دروس هر سه پایه رو به سبک کنکور پوشش می‌دن) و آزمون‌های به سوی صد (آزمون‌های سفت‌تر برای دانش‌آموزانی که می‌خوان با تست‌های دشوار دست و پنجه نرم کنن).

تلاش کردیم هر کدوم از این آزمون‌ها به معنای واقعی کلمه یه «آزمون» باشن با رعایت همه ملزومات یک آزمون، نه فقط یه تعداد تست از یه مبحث مشخص. تست‌ها هم کاملاً در سطح کنکور و مشابه تیپ‌های تستی کنکور هستن، نه سخت‌تر، نه ساده‌تر. تنها جایی که یه کم از این قاعده دور شدیم آزمون‌های به سوی صده، (که توش سفت‌ترین تستای کنکور رو مینا قرار داریم) و بعضی از مدل‌ها و تیپ‌های تستی‌ای که حدس زدیم ممکنه تو کنکورهای آینده باهاشون مواجه بشید و تا الان سابقه نداشتن. امیدوارم به هدفمون رسیده باشیم و این کتاب‌ها حسایی براتون مفید باشن.

راه‌های ارتباط با ما رو که می‌دونید، اگر نظری، انتقادی، پیشنهادی برامون داشتید، خوشحال می‌شیم بدونیم. اما اگر حس می‌کنید تو یک یا چندتا درس خاص، توانایی ویراستاری، تألیف یا هر نوع همکاری دیگه‌ای با ما رو دارید، می‌تونید رزومه، کارنامه، ایده‌ها یا نمونه کارهاتون در زمینه کنکور رو برای ما به این ایمیل بفرستید: talent@Kheilisabz.com

در پایان باید چندتا تشکر بکنم از مؤلفای خوب کتاب: آقایان پازوکیان، رسائی و خصوصاً آقای رکن‌الدینی که تمام تلاششون رو کردن تا کتاب بهترین سطح و بازده ممکن رو داشته باشه.

و از دوستان پرتلاشمون در واحد تولید که تو اجرای این پروژه واقعاً سختی کشیدن و سنگ تموم گذاشتن.

مقدمه مؤلفان

به نام او

«انسان زمانی، تمام‌عیار، وحدت‌یافته، آرام، بارور و شادمان می‌شود که فرایند فردیت کامل گردد؛ زمانی که خودآگاه و ناخودآگاه او بیاموزد که در آرامش و یکرنگی با هم زندگی کنند و مکمل یکدیگر باشند.» «کارل گوستاو یونگ»
سلام به همه دانش‌آموزان و معلمان کشور عزیزمان ایران، به‌ویژه خیلی‌سبزی‌های پرتلاش. کتابی که در دست دارید حاصل ممارست و جزئی‌نگری بنده و همکارانم در تیم مؤلفان خیلی‌سبز است.

درس روان‌شناسی یکی از دروس تک‌کتاب کنکور انسانی است که به دلیل اهمیت بالا از نظر ضریب و همچنین استقبال ویژه از رشته‌های مرتبط با آن، نیازمند توجه و عنایت فراوان از جانب شما دانش‌آموزان عزیز است. علاوه بر این به جهت جذاب و کاربردی بودن این درس و رشته، مطالب این کتاب از حالت تئوری و کسل‌کننده و غیر قابل فهم آن خارج شده و سعی بر آن شده تا در قالب مفاهیم و مثال‌های کاربردی به جذاب‌تر شدن و روان بودن مطالب، کمک کنیم.
این کتاب شامل آزمون‌های دسته‌بندی‌شده و کاملاً استاندارد برای جمع‌بندی و تسلط بر مطالب و آمادگی برای کنکور طراحی شده است (لطفاً به جدول زیر و توضیحات آن دقت فرمایید).

نوع آزمون	تعداد آزمون	توضیحات
تک‌درس	۱۶	آزمون‌های استاندارد و با بودجه‌بندی درس به درس
تجمعی	۶	آزمون‌های استاندارد و با بودجه‌بندی نوبت اول و دوم (۴ درس ۴ درس به صورت جداگانه)
جامع	۸	آزمون‌های مشابه کنکور سراسری با بودجه‌بندی کل کتاب
به سوی ۱۰۰	۴	آزمون‌های دشوار با بودجه‌بندی‌های نوبت اول و دوم به صورت جداگانه و کل کتاب

• شما دانش‌آموزان گرامی پیشنهاد می‌کنیم برای استفاده بهتر از این کتاب به موارد زیر توجه نمایید:

- ابتدا مطابق زمان پیشنهادی در هر آزمون به حل سؤالات آزمون‌های تک‌درس بپردازید.
- پس از مطالعه نیمی از کتاب (۴ درس)، از آزمون‌های تجمعی به عنوان جمع‌بندی استفاده کنید.
- آزمون‌های جامع و به سوی ۱۰۰ برای جمع‌بندی کل مطالب کتاب در نظر گرفته شده است و سؤالات آن مطابق با کنکورهای سراسری به صورت استاندارد طراحی و تدوین گردیده است؛ به همین جهت پس از مطالعه دقیق همه دروس از این آزمون‌ها بهره ببرید.
- پاسخ‌نامه آزمون‌ها با سبکی متفاوت، با هدف یادگیری و ماندگاری در ذهن، براساس شیوه‌های استاندارد خلاصه‌نویسی تدوین شده تا شما عزیزان ضمن آشنایی با مطالب مهم، روش‌های خلاصه‌نویسی را نیز بیاموزید. در نوشتن پاسخ‌ها از جدول‌ها، نمودارها، مثال‌های عینی بیشتر و روابط علت و معلولی استفاده شده تا تمایز بین مفاهیم مختلف کتاب درسی به خوبی تشخیص داده شود.

۵ زمان‌بندی آزمون براساس سطح سؤالات و رسیدن به زمان استاندارد کنکور (۲۰ سؤال، ۱۵ دقیقه) طراحی شده؛ به این‌گونه که در آزمون‌های تک‌درس با ۱۰ تست، ۸ دقیقه زمان در نظر گرفته شده است و در آزمون‌های تجمعی با ۲۰ سؤال، ۱۲ دقیقه لحاظ شده. در آزمون‌های به سوی ۱۰۰ به جهت دشواری سؤالات به ۲۰ سؤال ۱۸ دقیقه اختصاص یافته و برای پاسخگویی به آزمون‌های شبیه‌ساز، برای ۲۰ سؤال، ۱۵ دقیقه.

بنده و همکارانم در مجموعه خیلی‌سبز بسیار خرسندیم که ما را به عنوان همراه، در راه رسیدن به اهداف مهم خود برگزیدید. در این‌جا لازم می‌دانیم که از مدیران مجموعه جناب آقایان دکتر ابودر نصری و دکتر کمیل نصری، جناب آقای سعید احمدپور (مدیر تألیف و مهربان خیلی‌سبز)، سرکار خانم الهه آرانی (مسئول پروژه تألیف) به جهت راهنمایی‌ها و تلاش‌ها و پیگیری‌های بی‌وقفه‌شان تشکر و قدردانی کنیم.

از ویراستاران محترم، همکاران تولید و همه عزیزانی که در به ثمر رساندن این مجموعه ما را یاری رساندند، صمیمانه تشکر می‌کنیم. امیدواریم دانش‌آموزان عزیز و همکاران محترم با ارائه نظرات و پیشنهادات خود در غنی کردن این کتاب در ویرایش‌های بعدی ما را یاری نمایند.

۵۶	۸	درس ۱: تعریف و روش مورد مطالعه	۱
۵۷	۹	درس ۱: تعریف و روش مورد مطالعه	۲
۵۷	۱۰	درس ۲: ویژگی‌های رشد در دوره کودکی	۳
۵۸	۱۱	درس ۲: ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی	۴
۵۹	۱۲	درس ۳: احساس، توجه، ادراک	۵
۶۰	۱۳	درس ۳: احساس، توجه، ادراک	۶
۶۱	۱۴	درس ۴: حافظه و علل فراموش	۷
۶۲	۱۵	درس ۴: حافظه و علل فراموش	۸
۶۲	۱۶	درس ۱ تا ۴	۹
۶۴	۱۷	درس ۱ تا ۴	۱۰
۶۶	۱۹	درس ۱ تا ۴	۱۱
۶۷	۲۱	درس ۱ تا ۴	۱۲
۶۹	۲۳	درس ۵: تفکر (۱) حل مسئله	۱۳
۷۰	۲۴	درس ۵: تفکر (۱) حل مسئله	۱۴
۷۱	۲۵	درس ۶: تفکر (۲) تصمیم‌گیری	۱۵
۷۲	۲۵	درس ۶: تفکر (۲) تصمیم‌گیری	۱۶
۷۳	۲۶	درس ۷: انگیزه و انگیزش	۱۷
۷۴	۲۷	درس ۷: انگیزه و انگیزش	۱۸
۷۴	۲۸	درس ۸: روان‌شناسی سلامت	۱۹
۷۶	۲۹	درس ۸: روان‌شناسی سلامت	۲۰
۷۷	۳۰	درس ۵ تا ۸	۲۱
۷۹	۳۱	درس ۵ تا ۸	۲۲
۸۱	۳۳	درس ۵ تا ۸	۲۳
۸۳	۳۵	درس ۵ تا ۸	۲۴
۸۵	۳۷	کل کتاب	۲۵
۸۷	۳۸	کل کتاب	۲۶
۹۰	۴۰	کل کتاب	۲۷
۹۲	۴۲	کل کتاب	۲۸
۹۴	۴۴	کل کتاب	۲۹
۹۸	۴۵	کل کتاب	۳۰
۱۰۰	۴۷	کل کتاب	۳۱
۱۰۳	۴۹	کل کتاب	۳۲
۱۰۵	۵۱	کل کتاب	۳۳
۱۰۷	۵۳	کل کتاب	۳۴
۱۱۰		پاسخ‌نامه کلیدی	

۵۱- شرایط متنوع و جذاب از لحاظ معنایی را از بین می برد.

- (۱) تمرکز (۲) توجه (۳) تغییرات درونی (۴) عادت

۵۲- در کدام یک از گزینه های زیر، به ترتیب، تعریف درستی از واژه توهّم و تعریف نادرستی از مفهوم خطای ادراکی آمده است؟

- (۱) به ادراک پدیده های بدون احساس توهّم می گویند. - آن چه را حس می کنیم الزاماً همان چیزی است که در ذهن ادراکش می کنیم.
(۲) به واردنشدن محرک حسی به فضای ادراکی توهّم می گویند. - آن چه را حس می کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراکش می کنیم.
(۳) به عدم ادراک پدیده هایی که وجود خارجی دارند توهّم می گویند. - هر چه تعداد خطاها بیشتر باشد، به عنوان یک خطای ادراکی وارد نظام ذهنی فرد می شود.
(۴) ادراک پدیده هایی که احساس نشده اند را توهّم می نامند. - ادراک با احساس متفاوت است.

۵۳- در کدام یک از گزینه های زیر، تعریف مرتبط با اصل مقابل آن، درست بیان شده است؟

- (۱) استمرار ← ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم نه منقطع و غیر پیوسته.
(۲) تکمیل ← ما معمولاً تمایل داریم اشیا را براساس شباهت آنها در یک مقوله طبقه بندی کنیم.
(۳) مجاورت ← ادراک ما از یک شکل تحت تأثیر زمینه های مختلف تغییر می کند.
(۴) مشابهت ← وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند، ما آنها را به صورت یک گروه ادراک می کنیم.

۵۴- کدام یک از گزینه های زیر از عوامل فیزیولوژیکی ایجاد انگیزتگی ذهنی است؟

- (۱) تغییرات درونی محرک (۲) ایجاد هدف (۳) تغذیه مناسب (۴) عوامل روان شناختی

۵۵- در یک استخر توپ شما قصد دارید یک توپ سفید که از جهت داشتن نوار قرمز رنگ روی آن با بقیه توپ ها متفاوت است را بیابید. در این

مثال کدام عامل سبب می شود محرک هدف راحت تر پیدا شود؟

- (۱) هشدار کاذب (۲) ویژگی منحصربه فرد هدف (۳) تشابه (۴) استمرار

۵۶- کدام گزینه، در ارتباط با منابع توجه درست است؟

- (۱) منابع توجه تحت تأثیر ۴ عامل است.
(۲) حواس ما به وسیله محرک های درونی تحریک می شود.
(۳) ادراک و تمرکز ما یکی از منابع مهم توجه است.
(۴) سبک پردازش افراد و انتظارات آنها باعث می شود تا محرک های خاص انتخاب شود.

۵۷- در آزمایش شنوایی سنجی به حسین می گویند هنگامی که از طریق گوشی صدایی می شنود دست خود را بلند کند، ولی او با این که صدایی

در گوشی پخش نمی شود، دست خود را بلند می کند، حسین با کدام یک از موقعیت های ردیابی علامت مواجه شده است؟

- (۱) اصابت (۲) رد درست (۳) هشدار کاذب (۴) از دست دادن محرک هدف

۵۸- زهرا برای این که بتواند صبح زود درس خواندن را شروع کند، شب قبل، کتاب مورد نظر را بالای سر خود می گذارد تا هنگام مطالعه، بهتر

بتواند آن را یاد بگیرد. زهرا از کدام مفهوم در روان شناسی استفاده کرده است؟

- (۱) خوگیری (۲) آماده سازی (۳) شدت محرک (۴) گوش به زنگی

۵۹- تحریک هر یک از گیرنده های حسی تابع کدام یک از گزینه های زیر است؟

- (۱) شدت احساس (۲) میزان توجه (۳) نوع پردازش و ادراک (۴) شدت محرک

۶۰- عبارت زیر مربوط به کدام یک از عوامل ایجاد تمرکز می باشد؟

«فردی با مطالعه چند صفحه کتاب ابراز خستگی می کند، در حالی که فرد دیگری می گوید تازه راه افتاده ام.»

(۱) تغییرات درونی محرک ها

(۲) یکنواختی و ثبات نسبی

(۳) درگیری و انگیزتگی ذهنی

(۴) آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه



۱۰

• موضوع: درس ۱ تا ۴

• صفحه کتاب درسی: ۱۰ تا ۱۰۹

• نوع آزمون: تجمعی

• ۲۰ تست در ۱۲ دقیقه

۱۰۱- کدام گزینه، نمونه‌ای از پیش‌بینی است؟

(۱) روش خرد کردن مسئله، مهارت حل مسئله را افزایش می‌دهد.

(۲) در روان‌شناسی تجربی، سعی می‌شود مهم‌ترین علل بروز پدیده، مطالعه شود.

(۳) سخنوری، معادل داشتن حافظه عالی نیست.

(۴) توصیف افراد عادی و روان‌شناسان از پدیده‌ها، با یکدیگر متفاوت است.

۱۰۲- موقعیت ناشناخته، به واسطه کدام مورد روشن می‌شود و مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی چیست؟

(۱) طرح مسئله - هدفمندی در مواجهه با مسئله

(۲) طرح فرضیه - روشن‌سازی موقعیت نامعین

(۳) روش‌های تجربی - مواجهه منظم و قاعده‌مند با مسئله

(۴) روش علمی - ابهام‌زدایی و روشن‌سازی مسائل

۱۰۳- به چه علت روش‌های تجربی و علمی، همواره با محدودیت‌هایی در تبیین پدیده‌های انسانی مواجه بوده و نمی‌تواند پاسخ بسیاری از

پرسش‌های بشر را بدهد؟

(۱) تأثیر ارزش‌ها در نگاه و تغییر پدیده‌های انسانی

(۲) منحصربه‌فرد بودن روش‌های به‌کارگرفته شده در این علم

(۳) گذشت زمان و تغییر در مبانی و پیش‌بینی و کنترل پدیده‌ها

(۴) تعریف عملیاتی و تکرارپذیری پدیده‌های انسانی

۱۰۴- کدام مورد باعث می‌شود که در برخی مسائل علمی و یا حتی تعریف یک علم، نتوان به یک نظریه واحد یا دیدگاهی منسجم رسید؟

- (۱) وجود محدودیت در فرضیه‌سازی پدیده‌های روان‌شناختی
- (۲) تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در یک علم
- (۳) غیر قابل مشاهده بودن فرایندهای ذهنی
- (۴) ثبات در نیازهای فرهنگی و اجتماعی و زیستی

۱۰۵- در کدام روش، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن از تعصب یا پیش‌داوری به دور بود؟

- (۱) پرسش‌نامه
- (۲) مصاحبه
- (۳) آزمون
- (۴) مشاهده

۱۰۶- این موضوع که «از لحاظ رشد جسمانی به طور میانگین، کودک در ۱۵ ماهگی بدون کمک می‌تواند راه برود.» به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- (۱) رشد
- (۲) عوامل محیطی
- (۳) وراثت
- (۴) فراخوانی زندگی

۱۰۷- بر چه اساسی، ابعاد مختلف رشد در فراخوانی زندگی، به مراحل مختلف تقسیم می‌شود؟

- (۱) پیوستگی رشد
- (۲) رشد مرحله‌ای
- (۳) عوامل محیطی و وراثت
- (۴) پختگی

۱۰۸- در تربیت یک کودک ۹ ساله طبق فرمایش پیامبر (ص) چگونه باید عمل کرد؟

- (۱) باید عواطف صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد.
- (۲) بدون توقع اطاعت از او، سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره برد.
- (۳) در تأدیب او کوشش کرد و او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت.
- (۴) نباید به صورت آمرانه با او رفتار کرد و مانند دیگران او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد.

۱۰۹- اصرار یک کودک ۳ ساله بر این که «من می‌خواهم همه کارها را خودم انجام دهم.» با کدام یک از جنبه‌های رشد ارتباط دارد؟

- (۱) رشد شناختی
- (۲) رشد اجتماعی
- (۳) رشد جسمانی
- (۴) رشد هیجانی

۱۱۰- کدام مورد در ارتباط با رشد شناختی در دوره نوجوانی نادرست است؟

- (۱) در این دوره نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمالات مختلف بهره می‌برند.
- (۲) توجه نوجوانان در مقایسه با کودکان گزینشی‌تر است و بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند.
- (۳) نوجوانان قادر به نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه‌به‌لحظه هستند.
- (۴) رشد شناختی در دوره نوجوانی به شکل‌گیری سایر عناصر شناخت وابسته است.

۱۱۱- «نواختن موسیقی قبل از اعلام خبر در بیمارستان‌ها» و «در نظر گرفتن زنگ تفریح در بین دو کلاس آموزشی» به چه منظور است؟

- (۱) تمرکز و آگاهی کامل - خوگیری
- (۲) آماده‌سازی - گوش‌به‌زنگی
- (۳) آماده‌سازی - ردیابی درست علامت
- (۴) تمرکز و آگاهی کامل - هشدار کاذب

۱۱۲- در آزمایش عقربه ثانیه‌شمار، مهم‌ترین عامل گزارش نکردن پرش دوتایی‌های عقربه ثانیه‌شمار چیست؟

- (۱) گوش‌به‌زنگی
- (۲) خستگی
- (۳) خوگیری
- (۴) هشدار کاذب

۱۱۳- بسیاری از افرادی که دست به جراحی‌های زیبایی می‌زنند، دچار کدام یک از موارد زیر شده‌اند؟

- (۱) خطای ادراکی
- (۲) توهم
- (۳) خطای شناختی
- (۴) اثر استروپ

۱۱۴- شواهد تجربی جدید نشان می‌دهد که، علاوه بر، ادراک به شدت از اثر می‌پذیرد.

- (۱) محرک‌های بیرونی - اطلاعات روان‌شناختی
- (۲) ویژگی‌های حسی - نوع پردازش افراد
- (۳) پردازش ادراکی - پردازش مفهومی
- (۴) دریافت‌های حسی - تحریک گیرنده‌های حسی

۱۱۵- کدام یک از گزینه‌های زیر به اصل مشابهت از اصول گشتالت اشاره دارد؟



۱۱۶- ردهای حسی ذخیره‌شده در حافظه حسی در چه صورتی به اطلاعات تبدیل می‌شوند؟

- (۱) توجه
- (۲) ادراک
- (۳) ذخیره‌سازی
- (۴) تحریک گیرنده



۱۱۷- به ترتیب، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام قسمت از جدول است؟

انواع حافظه	مراحل حافظه		
	نوع رمزگردانی	ظرفیت یا گنجایش	زمان بازیابی
حسی	الف	ج	خ
کوتاه مدت	ت	ب	چ
بلند مدت	پ	ث	ح

- چند دقیقه

- حسی همراه با توجه

- حدود نیم ثانیه

- 2 ± 7 ماده

(۱) ت - چ - الف - پ

(۲) چ - ت - خ - ب

(۳) ح - پ - چ - ج

(۴) خ - ج - الف - پ

۱۱۸- «بازشناسی یا یادآوری غیرواقعی رویداد اتفاق نیفتاده» مربوط به کدام موضوع است؟

(۱) فراموشی

(۲) حذف کردن

(۳) هشدار کاذب

(۴) اضافه کردن

۱۱۹- «هر چه مطالب را دوست داشته باشیم، فراموشی آن‌ها کم‌تر است.» با کدام یک از عوامل ایجاد فراموشی ارتباط دارد؟

(۱) گذشت زمان

(۲) عوامل عاطفی

(۳) عدم رمزگردانی

(۴) تداخل اطلاعات

۱۲۰- در کدام گزینه، موارد مطرح شده با مفهوم روبه‌روی آن همخوانی ندارد؟

(۱) نشانه‌های بازیابی بیرونی $\rightarrow$ حسی یا غیرمعنایی

(۲) کنترل اثر تداخل $\rightarrow$ یادگیری عمیق

(۳) یادگیری با استراحت $\rightarrow$ کنترل اثر گذشت زمان

(۴) ابزاری جهت دستیابی به تفکر $\rightarrow$ حافظه



۳۰۱- مفهوم عبارت «در مسئله، توانمندی‌های ما محدود است.» چیست؟

(۱) در جریان حل مسئله، هر چه جدی‌تر باشیم، احتمال انتخاب راه حل بهتر، بیشتر است.

(۲) وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.

(۳) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه حل‌های غیرمنطقی می‌شود.

(۴) وقتی فردی در حال حل مسئله است، کاملاً درگیر موضوع است و به آن چه انجام می‌دهد آگاهی کامل دارد.

۳۰۲- کدام یک از مسائل مطرح شده، از نوع «خوب تعریف نشده» است؟

(۱) هنگام سوارشدن به خودروی خود متوجه می‌شوید که لاستیک عقب پنجر شده است.

(۲) وقتی با تلفن همراه خود در حال صحبت هستید، ناگهان ارتباط قطع شده و گوشی خاموش می‌شود.

(۳) موقع بارش ناگهانی باران در خیابان غافلگیر شده و متوجه می‌شوید که همراه خود چتر نیاورده‌اید.

(۴) عصر هنگام خروج از محل کار، سوار خودروی خود شده و هر چه استارت می‌زنید، ماشین روشن نمی‌شود.

۳۰۳- علی برای خرید گوشی تلفن همراه به مرکز تجاری می‌رود و برای انتخاب یک گوشی مناسب در سایت‌های مختلف به تحقیق و بررسی و

هم‌چنین به مقایسه انواع گوشی‌ها با هم می‌پردازد. او از کدام یک از روش‌های حل مسئله، برای انتخاب کالای مورد نظرش استفاده کرده است؟

(۱) شروع از آخر (۲) روش اکتشافی (۳) روش تحلیلی (۴) بارش مغزی

۳۰۴- به ترتیب، درستی و نادرستی هر یک از عبارات زیر در ارتباط با مراحل حل مسئله کدام است؟

- در ارزیابی راه حل‌ها بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند و فرد، خود آن را شناسایی کند.

- تشخیص مسئله با احساس مبهم از یک مسئله متفاوت است.

- بازبینی و اصلاح راه حل باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

- مشخص کردن بسیاری از مسائلی که در زندگی واقعی وجود دارد آسان است.

(۱) ن - د - ن - ن (۲) ن - د - د - د (۳) د - ن - د - ن (۴) ن - ن - د - د

۳۰۵- زهرا مدتی است که از ناحیه پا احساس درد می‌کند. او با مراجعه به پزشک و پس از معاینه و تجویز دارو توسط پزشک به مدت دو هفته به

مصرف داروها ادامه می‌دهد ولی هیچ تغییری در وضعیت بیماری او ایجاد نمی‌شود. به احتمال زیاد در کدام یک از مراحل حل مسئله، پزشک

خوب عمل نکرده است؟

(۱) ارزیابی راه حل (۲) تشخیص مسئله (۳) به کارگیری راه حل مناسب (۴) انتخاب راه حل‌های جایگزین

۳۰۶- در کدام گزینه به تفاوت‌های حل مسئله و تصمیم‌گیری درست اشاره شده است؟

(۱) در حل مسئله، فرد باید از بین انتخاب‌های مختلف، بهترین را برگزیند.

(۲) اولویت‌های یک تصمیم‌گیری می‌تواند شامل همه گزینه‌های احتمالی باشد.

(۳) در حل مسئله، هر اولویتی، فرد را به مقصد می‌رساند ولی ممکن است اولویت مطلوب نباشد.

(۴) حل مسئله و تصمیم‌گیری هر دو با راه حل سروکار دارند و حل مسئله نوعی تصمیم‌گیری است.

۳۰۷- هر یک از موارد زیر، به ترتیب نشان‌دهنده کدام مفهوم و حالت است؟

- تابع توانمندی و نگرش‌ها و تجربیات شخصی است.

- بعضی از افراد، هر روز عملی کردن تصمیم خود را به روز دیگری محول می‌کنند.

- فردی که به رشته روان‌شناسی علاقه‌مند است و از طرفی قبولی در آن رشته محدودیت‌هایی برایش ایجاد می‌کند.

(۱) ویژگی‌های یک تصمیم - سبک اجتنابی - تعارض گرایش - اجتناب

(۲) دشواری یک تصمیم - سبک اجتنابی - تعارض گرایش - اجتناب

(۳) انواع تصمیم‌گیری - سبک تکانشی - تعارض گرایش - گرایش

(۴) تفاوت‌های تصمیم‌گیری - سبک وابسته - تعارض اجتناب - اجتناب

۳۰۸- خانواده‌ علی بسیار به او اعتماد دارند و همیشه معتقدند او هیچ‌گونه مشکلی ندارد و از لحاظ رفتاری و اخلاقی بسیار عالی است. ناگهان در یکی از روزها از محل تحصیل فرزندشان جهت بررسی وضعیت انضباطی و رفتاری دعوت می‌شوند. هر چه ناظم مدرسه از رفتارهای نامناسب علی می‌گوید خانواده‌ او قبول نمی‌کنند و می‌گویند که مدرسه قطعاً تصمیم نادرستی گرفته است. خانواده‌ علی دچار کدام‌یک از موانع تصمیم‌گیری شده‌اند؟

- (۱) اعتماد افراطی (۲) کوچک شمردن خود (۳) کنترل نکردن هیجانات (۴) سوگیری تأیید

۳۰۹- کسی که در تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر در مراحل تصمیم‌گیری مشکل دارد، دارای کدام سبک تصمیم‌گیری است؟

- (۱) سبک اجتنابی (۲) سبک تکانشی (۳) سبک وابسته (۴) سبک احساسی

۳۱۰- مثال ارائه‌شده در کدام گزینه، با مراحل تصمیم‌گیری مقابل آن همخوانی دارد؟

- (۱) انتخاب رشته انسانی ← شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر

- (۲) بررسی دروس هر رشته ← شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم

- (۳) امنیت شغلی و علایق تحصیلی ← بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت

- (۴) مطالعه دقیق هدفمند و کارآمد ← تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر

۳۱۱- این که «یک عنصر هر چه نیرومندتر و هر اندازه ارزیابی مثبت یا منفی آن قوی‌تر باشد، تأثیر قوی‌تری بر نگرش و رفتار شخص دارد.» به کدام موضوع اشاره دارد؟

- (۱) قاعده‌مندبودن نظام شناختی (۲) بروز ناهماهنگی شناختی (۳) ناهماهنگی بعد از تصمیم (۴) بروز ناهماهنگی شناخت و باور

۳۱۲- سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، با کدام‌یک از موارد زیر ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) ناهماهنگی شناختی (۲) درماندگی آموخته‌شده (۳) اسناد (۴) کنترل نکردن هیجانات

۳۱۳- کدام مورد، فرد را از بیراهه‌رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد؟ و در چه صورت به تلاش می‌انجامد؟

- (۱) هدف معین - تقسیم اهداف بزرگ به اهداف قابل وصول (۲) انتخاب هدف - هماهنگی شناخت و باور

- (۳) انگیزه - شکل‌گیری باورهای مثبت و سازنده (۴) اراده - دستیابی به هدف‌های واقعی

۳۱۴- هواپیمایی که از مبدأ به مقصد در حال پرواز است، با توجه به رادار، مستقیم به مسیر خود ادامه می‌دهد. کدام عامل خلبان را از هرگونه انحراف باز می‌دارد؟

- (۱) تجربیات شخصی (۲) وجود هدف مشخص (۳) تجربه گذشته (۴) ادراک کنترل

۳۱۵- کسی که دوست دارد آتش‌نشان شود ولی می‌گوید در مأموریت‌های سخت و خطرناک شرکت نمی‌کنم، دچار چه نوع نگرشی است؟

- (۱) ادراک کارایی و ادراک کنترل (۲) درماندگی آموخته‌شده (۳) ناهماهنگی شناختی (۴) ناهماهنگی بعد از تصمیم

۳۱۶- در کدام مورد، افراد موقعیت را به خوبی می‌سنجند، از راهنمایی و حمایت دیگران استفاده می‌کنند و به روش‌های انتخاب‌شده حل مسئله فکر می‌کنند؟

- (۱) مقابله‌های سازگارانه (۲) انجام رفتارهای تکانشی (۳) فشار روانی مثبت (۴) مقابله‌های ناسازگارانه

۳۱۷- در چه شرایطی احساس فشار روانی در فرد باقی می‌ماند؟

- (۱) عدم استفاده از مهارت حل مسئله (۲) استفاده از رفتارهای تکانشی

- (۳) عدم حل مشکل به صورت فردی (۴) در انتظار معجزه بودن

۳۱۸- در کدام گزینه به روش‌های سازگارانه کوتاه‌مدت اشاره شده است؟

- (۱) تنفس عمیق - ورزش‌های هوازی - تمرین آرام‌سازی خود

- (۲) ترک موقعیت - شمردن اعداد - تلقین برخی جملات

- (۳) خوردن یک لیوان آب خنک - استفاده از روش‌های حل مسئله - تغذیه مناسب

- (۴) تفریح و سرگرمی - حمایت‌های اجتماعی - برنامه‌ریزی زمان‌بندی‌شده

۳۱۹- کدام گزینه در ارتباط با کسانی که از روش‌های مقابله ناسازگارانه استفاده می‌کنند، نادرست است؟

- (۱) معمولاً از موقعیت اجتناب کرده یا آن را انکار می‌کنند. (۲) خود و دیگران را به خاطر مشکل سرزنش می‌کنند.

- (۳) موجب بروز رفتارهای احساسی و وابسته می‌شوند. (۴) عصبانی، پرخاشگر و یا افسرده و منفعل می‌شوند.

۳۲۰- «سردردهای میگرنی» و «ترس از دست دادن دوست» به ترتیب بیانگر کدام‌یک از نقش‌های متغیرهای روان‌شناختی در سلامت هستند؟

- (۱) بیماری جسمانی - پیامد روانی (۲) عامل روانی - بیماری جسمانی (۳) بیماری جسمانی - عامل روانی (۴) پیامد روانی - عامل روانی



نوع آزمون: جامع

۲۰ تست در ۱۵ دقیقه

موضوع: کل کتاب

صفحه کتاب درسی: کل کتاب

۳۰

۴۲۱- به ترتیب، علائم هیجانی، رفتاری و شناختی فشار روانی در کدام گزینه ذکر شده است؟

- (۱) حواس‌پرتی - نگرانی - داد و فریاد
(۲) ترس و عصبانیت - نگرانی - حواس‌پرتی
(۳) نداشتن تمرکز - درد معده - فرار
(۴) نگرانی - فرار - نداشتن تمرکز

۴۲۲- اسناد شکست از نظر عامل شکست (ناکامی) در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) اگر معلم فلسفه به من علاقه داشت، نمرهٔ بهتری به من در درس فلسفه می‌داد.
(۲) امتحان ریاضی نوبت اول را طوری طراحی کرده‌اند که فقط کسانی که بالاستعدادند، می‌توانند قبول شوند.
(۳) خدا خواست که شب امتحان کنکور، به بیماری سختی دچار شدم.
(۴) اگر تمرین و آمادگی جسمانی بیشتری داشتم، در مسابقهٔ عصر جدید پذیرفته می‌شدم.

۴۲۳- رضا به محض دیدن افراد غریبه در نزدیک خود، می ترسد و حسین به تازگی احساس توانمندی زیادی می کند و رشد بیشتری را در بازوهای خود حس می کند. به ترتیب، رضا و حسین در کدام دوره زندگی خود به سر می برند؟

(۱) طفولیت - نوجوانی (۲) کودکی دوم - نوجوانی (۳) کودکی اول - نوجوانی (۴) طفولیت - دوره دبستان

۴۲۴- عبارت «افراد عصبانی نمی توانند به درستی تصمیم بگیرند» بیانگر کدام سطح از بررسی رفتار انسان است؟

(۱) پیش بینی (۲) توصیف (۳) کنترل (۴) تبیین

۴۲۵- زهره و امیر به ترتیب ۵ ساله و ۱۶ ساله هستند، این خواهر و برادر برای خرید لباس به فروشگاه می روند، ملاک انتخاب زهره برای لباس، صرفاً به دلیل علاقه به رنگ قرمز است، اما امیر علاوه بر رنگ، به کیفیت، جنس و دوام و قیمت نیز توجه می کند. کدام مطلب در این رابطه درست است؟

(۱) تصمیم گیری یک امر مهم و پایدار است و همه ابعاد زندگی را در بر می گیرد، لذا به روش های پایدار و ماندنی نیاز دارد.

(۲) هر چه موضوع تصمیم گیری دقیق تر باشد، اقدام های بعدی هم شفاف تر خواهد بود.

(۳) تصمیم گیری مبتنی بر پردازش مفهومی کارآمدتر از تصمیم گیری مبتنی بر پردازش ادراکی می باشد.

(۴) نوجوانانی که هیجانات رشد یافته ای ندارند، تحت تأثیر ویژگی های ظاهری اشیاء قرار می گیرند.

۴۲۶- درست یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- در پدیده نوک زبانی، پاسخ سؤال را می دانیم، اما نمی توانیم بگوییم و در مرحله بازیابی مشکل داریم.

- دریافت تک حسی از دریافت چندحسی کارایی بیشتری دارد.

- به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص، اثر انتقال می گویند.

(۱) غ - د - د (۲) د - د - د (۳) غ - د - د (۴) د - غ - غ

۴۲۷- کدام یک از بیت های زیر، از نظر عوامل مؤثر بر رشد با بقیه تفاوت دارد؟

(۱) گر بندی اسب تازی را زمانی پیش خر رنگشان همگون نگردد، طبعشان همگون شود

(۲) مار بد تنها تو را بر جان زند یار بد بر جان و بر ایمان زند

(۳) سگ اصحاب کعبه روزی چند پی نیکان گرفت و مردم شد

(۴) اصل بد نیکو نگردد، چون که بنیادش بد است توله سگ تازی نگردد چون که بنیادش سگ است

۴۲۸- شکل مقابل مربوط به کدام یک از اصول روان شناسی گشتالت است؟

(۱) مجاورت

(۲) مشابهت

(۳) استمرار

(۴) تکمیل

۴۲۹- مراحل بارش مغزی در مثال «مسابقه ورزشی» به ترتیب، کدام است؟

(۱) تعریف مسئله - ارائه راه حل های مختلف - ارائه بهترین راه حل با استفاده از معیارها - ارائه معیارهایی برای داوری درباره هر راه حل

(۲) تعریف مسئله - ارائه معیارهایی برای داوری درباره هر راه حل - ارائه راه حل های مختلف - ارائه بهترین راه حل با استفاده از معیارها

(۳) ارائه راه حل های مختلف - تعریف مسئله - ارائه معیارهایی برای داوری درباره هر راه حل - ارائه بهترین راه حل با استفاده از معیارها

(۴) تعریف مسئله - ارائه راه حل های مختلف - ارائه معیارهایی برای داوری درباره هر راه حل - ارائه بهترین راه حل با استفاده از معیارها

۴۳۰- نوع حافظه مورد نیاز در کدام گزینه با بقیه فرق دارد؟

(۱) درماندگی آموخته شده چیست؟ (۲) روش های مقابله ناسازگارانه کدام اند؟

(۳) عید نوروز امسال را چگونه گذرانید؟ (۴) عوامل مؤثر در حل مسئله کدام اند؟

۴۳۱- در سلسله مراتب گزاره های علمی، عبارت «مهم ترین علت افزایش گازهای گلخانه ای چیست؟» به کدام مورد اشاره دارد و دانشمند در این مرحله چه چیزی را هدف قرار می دهد؟

(۱) فرضیه - نظام داربودن (۲) طرح مسئله - تعریف عملیاتی

(۳) فرضیه - موقعیت نامعین (۴) طرح مسئله - ابهام زدایی از موقعیت نامعین

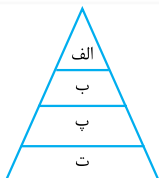
۴۳۲- در هرم استاندارد غذایی، متخصصان تغذیه به ترتیب، به مصرف زیاد و کم مواد غذایی کدام طبقات تأکید کرده و مصرف مواد غذایی کدام جایگاه را دارای اهمیت می دانند؟

(۱) ب - الف - پ

(۲) پ - ب - پ

(۳) پ - الف - پ

(۴) ب - الف - الف





۴۳۳- روش مقابله سازگارانه متفاوت با بقیه کدام است؟

(۱) الهام هنگام دعوا با برادرش از خانه بیرون زد.

(۲) رضا هنگامی که دچار استرس می‌شود، یک لیوان آب می‌نوشد.

(۳) علی وقتی دید که خواهرش جایزه‌ای را برای مسابقات علمی دریافت کرده، جایزه او را خراب کرد و گفت: «بخشش از بزرگان است».

(۴) محسن بعد از این که در کنکور امسال موفق نشد، اهداف خود را به صورت دقیق بر روی کاغذ می‌نویسد.

۴۳۴- کدام عامل باعث شکل‌گیری نظام باورهای ما می‌شود؟

(۱) ادراک کنترل (۲) یادگیری فردی (۳) انگیزه‌های درونی (۴) اعتقاد قوی به چیزی که شناخت داریم.

۴۳۵- چهار دست و پا راه رفتن و توانایی‌های زبانی کودک، به ترتیب جزء کدام یک از ویژگی‌های رشد می‌باشند؟

(۱) شناختی - هیجانی (۲) جسمانی - هیجانی (۳) جسمانی - شناختی (۴) هیجانی - شناختی

۴۳۶- مهرداد و هادی تصمیم دارند به مطالعه یک فصل از کتاب روان‌شناسی بپردازند، مهرداد برخلاف هادی که تمایل دارد کل مطالب فصل را

یک‌دفعه و بدون وقفه بخواند، بعد از مطالعه بخشی از کتاب، هر نیم‌ساعت، دقایقی را به قدم‌زدن می‌پردازد. براساس رفتار مهرداد، از کدام عامل

خوگیری و عدم تمرکز جلوگیری خواهد شد؟

(۱) تغییرات درونی محرک‌ها (۲) آشنایی نسبی با محرک مورد توجه و موضوع مورد توجه

(۳) یکنواختی و ثبات نسبی (۴) درگیری و انگیختگی ذهنی

۴۳۷- برجسته‌کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی نام دارد.

(۱) توجه متمرکز (۲) آماده‌سازی (۳) تمایزبخشی (۴) ساماندهی مطالب

۴۳۸- با توجه به انواع حافظه چه تعداد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

- ظرفیت حافظه بلندمدت و حسی یکسان، اما مدت‌زمان بازبازی آن‌ها متفاوت است.

- حداکثر لغت قابل رمزگردانی در حافظه کوتاه‌مدت 7 ± 2 لغت است که به آن فراخنای ارقام می‌گویند.

- حافظه با توجه به زمان ذخیره‌سازی به دو نوع رویدادی و معنایی تقسیم می‌شوند.

- یکی از ساده‌ترین شیوه‌های انتقال اطلاعات از حافظه بلندمدت به کوتاه‌مدت، بازگویی و تمرین است.

(۱) سه (۲) چهار (۳) یک (۴) دو

۴۳۹- شکل‌گیری حافظه کاذب، چه زمانی است؟

(۱) فراموشی (۲) بازشناسی و تکرار اطلاعات (۳) پنهان کردن (۴) اضافه کردن

۴۴۰- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، به کدام سبک تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

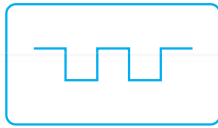
- با عجله و ترس و بدون محاسبه

- دست‌دست کردن

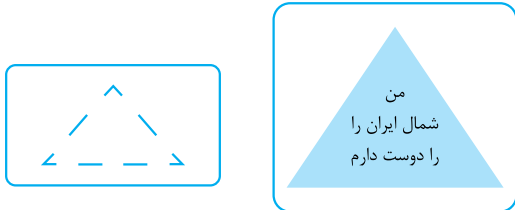
- سنجیدن تمام راهکارها

(۱) اجتنابی - منطقی - احساسی (۲) تکانشی - اجتنابی - منطقی (۳) تکانشی - وابسته - احساسی (۴) اجتنابی - تکانشی - منطقی

- اصل استمرار ← اشکال به صورت متصل و پیوسته
(استمرار = پیوسته)



- اصل تکمیل ← کامل دیدن اشیای ناقص
(تکمیل = کامل)



ادراک تحت تأثیر نوع پردازش است.

نکته مشاوره‌ای دوستان عزیزم، با رمزگذاری اصول گشتالت رو به خاطر بسپارین، چون خیلی مهمه. به شکل‌های هر اصل با دقت تویه کنین.

۵۴- گزینه ۳

عوامل فیزیولوژیکی ایجاد تغذیه مناسب تأمین نیازهای زیستی

نکته مشاوره‌ای دقت کنین ایجاد هدف از عوامل روان‌شناختی انگیزگی ذهنیه.

۵۵- گزینه ۲ نوار قرمز رنگ ویژگی منحصربه‌فرد هدف است که سبب می‌شود پیداکردن محرک هدف ساده‌تر شود.

پیداکردن محرک هدف عوامل انحرافی ویژگی منحصربه‌فرد هدف

نکته مشاوره‌ای هر چه قدر عوامل انحرافی کم‌تر ↓ یا ویژگی منحصربه‌فرد بیشتر ↑ یافتن محرک هدف ساده‌تر.

۵۶- گزینه ۳

منابع توجه (عوامل مؤثر) ← اطلاعات موجود در حافظه
← سبک پردازش افراد و انتظارات آنها

بررسی گزینه‌های نادرست:

۱ منابع توجه تحت تأثیر ۳ عامل است.

۲ حواس ما به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک می‌شود.

۳ حافظه ما یکی از منابع مهم توجه است.

۵۷- گزینه ۳ هشدار کاذب ← ردیابی محرکی که غایب است.

نکته مشاوره‌ای

علامت	ردیابی علامت	ردیابی نشدن علامت
حاضر	اصابت یا تصمیم درست	از دست دادن محرک هدف
غایب	هشدار کاذب	رد درست

په‌ها به تست شماره ۴۳ آزمون شماره ۵ مراجعه کنین.

در این مثال حسین محرکی را ردیابی کرد که اصلاً وجود نداشت (غایب).

آزمون ۶

۵۱- گزینه ۲ شرایط متنوع و جذاب از لحاظ معنایی عادت را از بین می‌برد.
- تغییرات درونی محرک سبب ایجاد تمرکز می‌شود.

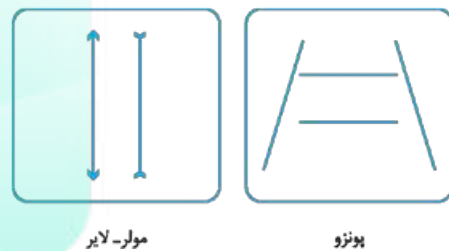


۵۲- گزینه ۱

گاهی چیزی را ادراک می‌کنیم (که) توهم احساس نشده است.

خطای ادراکی ← آنچه را که حس می‌کنیم الزاماً همان چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.

خطاهای ادراکی ← پونزو مولر - لایر

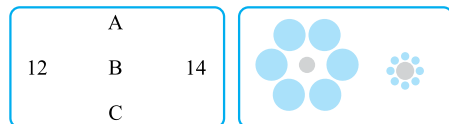


مولر-لایر

پونزو

۵۳- گزینه ۱ اصول گشتالت

- اصل شکل و زمینه ← ادراک تحت تأثیر زمینه‌های مختلف



ادراک یک شکل تحت تأثیر زمینه آن شکل است.

- اصل مجاورت ← ادراک چند شیء کنار هم به صورت گروهی (مجاور = کنار هم)



- اصل مشابهت ← طبقه‌بندی اشیاء براساس شباهت



۵۸- **گزینه ۲** آماده سازی ← شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه به آن.

مثال های معروف: تابلوهای تبلیغاتی / نام تجاری خودکار بر روی کیسه فروشگاه ها و آماده کردن وسایل از شب قبل (کتاب و ...)

نکته مشاوره ای در این مدل تست ها، به این نکته توجه کنید که یادآوری یک موضوع با آشنایی اون پدیده ارتباط دارد.

به تبلیغات تلویزیونی دقت کنید؛ مثل پاک یادت نره / کتاب های فیلی سبز (سلام پرسون).

۵۹- **گزینه ۲** تحریک هر یک از گیرنده های حسی تابع شدت محرک است.

تحریک حواس از سوی محرک باید به یک میزان خاصی برسد تا آن عضو حسی تحریک شود.

مثال صدا باید به شدت خاصی برسد تا گوش، آن را بشنود. (صدای زنبور و مگس / صدای بوق ماشین و ...)

۶۰- **گزینه ۲** - سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسان های مختلف یکسان نیست.

- انگیزه های روان شناختی انسان ها نیز متفاوت است.



مثال فردی با مطالعه چند صفحه کتاب ابراز خستگی می کند، در حالی که فرد دیگر می گوید: «تازه راه افتاده ام».

میزان انگیزه های ذهنی ← عوامل فیزیولوژیکی روان شناختی

گزینه ۱۰۴ -

تغییر در توصیف و تبیین‌های
موجود در یک علم



در برخی مسائل علمی و یا حتی
تعریف یک علم، نمی‌توان به
یک نظریه واحد یا دیدگاهی
منسجم رسید.

- گذشت زمان و تغییر در
مبانی و پیش‌فرض‌های علم
- تغییر در نیازهای فرهنگی
و اجتماعی و زیستی
- افزایش اطلاعات در هر علم

۱۰۵- گزینه: در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند
و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش‌داوری به دور بود.

نکته مشاوره‌ای: این سؤال از اون سوالاتی پُر تکرار است.
به سری به سؤال ۴۰۱، آزمون جامع شماره ۲۹ بزن.

۱۰۶- گزینه ۱: براساس فرایند رشد، آدمی، از دوره جنینی تا
مرگ، برخی خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد نشان خواهد داد.
از لحاظ رشد جسمانی به طور میانگین، کودک در ۱۵ ماهگی
بدون کمک می‌تواند راه برود.

مثال

به طور میانگین، نوجوان در ۱۱ تا ۱۴ سالگی به بلوغ می‌رسد.

۱۰۷- گزینه ۲: ویژگی‌های مربوط به رشد انسان را به دلیل پیوستگی رشد،
نمی‌توان به راحتی به مراحل مشخص تقسیم کرد. اما امروزه اکثر روان‌شناسان
رشد، به رشد مرحله‌ای اعتقاد دارند. بر همین اساس، ابعاد مختلف رشد در طول
زندگی یا فراخنای زندگی، به مراحل مختلف تقسیم می‌شود.

گزینه ۱۰۸ -

آزمون ۱۰

۱۰۱- گزینه ۱: «روش خردکردن مسئله، مهارت حل مسئله را
افزایش می‌دهد.» نمونه‌ای از پیش‌بینی است.

- هر سه گزینه به توصیف اشاره دارد.
نکته مشاوره‌ای: یادآور می‌شود؟ در توصیف به پیوستگی یک پدیده اشاره می‌کردیم و
در تبیین به پیرایی.

در پیش‌بینی، ما به تأثیر یک متغیر بر متغیر دیگر اشاره می‌کنیم.
در روش خردکردن مسئله پیش‌بینی مهارت حل مسئله افزایش می‌یابد.

۱۰۲- گزینه ۳: دانشمند با طرح مسئله، موقعیت ناشناخته را خلق
می‌کند. به واسطه روش علمی (روش‌های تجربی) موقعیت ناشناخته
روشن می‌شود.

- مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که، هر چند هر
دو با مسئله مواجه می‌شوند، اما مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی،
منظم و قاعده‌مند است.

گزینه ۱۰۳ -

محدودیت‌ها در تبیین
پدیده‌های انسانی و دلایل
دشواری رسیدن به یافته‌های
یکسان در روان‌شناسی

انسانی

باید آزاد باشد که بازی کند.
باید عواطف و احساسات
صحیح او را رشد داد.
با رفتار خوب و گفتار پسندیده
او را پرورش داد.
بدون توقع اطاعت از او، سعی
کرد که با عمل و گفتار صحیح
از حس تقلیدش بهره برد.

۷ سال اول
(آقا و سرور)

کم‌کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها
را به او فهماند.
در تأدیب او کوشش کرد.
او را به ارزش‌ها و دوری از
زشتی‌ها رهنمون ساخت.

۷ سال دوم
(فرمان‌بردار)

مراحل رشد انسان تا
۲۱ سالگی در اسلام
(از نگاه پیامبر (ص))
در تربیت کودک در
هر دوره باید موارد
روبه‌رو را رعایت کرد:

با او به منزله مشاور رفتار کرد.
نباید به صورت آمرانه با او رفتار
شود.

۷ سال سوم
(مشاور)

وی را چون عضو بزرگ خانواده
دانست.
مانند دیگران او را در
تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد.

۱۰۹- **گزینه ۱** **اصرار بر خواسته**، خشمگین شدن، ابراز محبت و حس آرامش داشتن، همگی، شکل های مختلف **هیجان** است.
- کودکان در این سن اصرار دارند همه کارها را خودشان انجام دهند و اگر به خواسته شان عمل نکنیم، به راحتی خشمگین می شوند.

۱۱۰- **گزینه ۲** **رشد درک اخلاقی** در دوره نوجوانی به شکل گیری سایر عناصر شناخت وابسته است.

فرضیه سازی (تفکر فرضی) ← بهره بردن از احتمال های مختلف در پیش بینی یک موقعیت
توجه گزینشی تر ← تمرکز بر اطلاعات مرتبط
نسبت به کودکان ← سازگاری بهتر با ضرورت های تکلیف

رشد شناختی در دوره نوجوانی ← مهارت فرافاصله ← چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات

← نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه
← افزایش سرعت تفکر ← ظرفیت سازی حافظه
← پردازش مفهومی ← توجه به فایده مندی علاوه بر ویژگی های ظاهری

نکته مشاوره ای بچه ها در پاسخ به سوالات سعی شده، مطالب مهم به صورت خلاصه و تیتروار ارائه بشه تا شما به راحتی بتوانید به حافظه بسپارید.

۱۱۱- **گزینه ۲** - **آماده سازی** ← زمانی اتفاق می افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می گیرد.

مثال نواختن موسیقی قبل از اعلام خبر در بیمارستان ها، فرودگاه ها و ... نام تجاری خودکار و ... بر روی کیسه

- **گوشه به زنگی** ← توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی

مثال آمادگی برای زلزله / آزمایش عقربه ثانیه شمار در نظر گرفتن زنگ تفریح، بین دو کلاس آموزشی

۱۱۲- **گزینه ۲** در آزمایش عقربه ثانیه شمار، مهم ترین عامل گزارش نکردن پرش دوتایی های عقربه ثانیه شمار، **خستگی** است.

۱۱۳- **گزینه ۳** بسیاری از افرادی که در ادراک خود از بدنشان مشکل دارند به دلیل **خطای شناختی** به طور مکرر، جراحی مکرر می کنند.

نکته مشاوره ای تعداد خطاهای بیشتر ← شکل گیری خطای شناختی

۱۱۴- **گزینه ۲** شواهد تجربی جدید نشان می دهد که، علاوه بر ویژگی های **حسی**، ادراک به شدت از نوع پردازش افراد اثر می پذیرد.



ادراک تحت تأثیر نوع پردازش است.

۱۱۵- **گزینه ۲** **اصل مشابهت**: م معمولاً تمایل داریم اشیاء را براساس شباهت آن ها در یک مقوله طبقه بندی کنیم.

پروسی ۱ به **اصل تکمیل** اشاره دارد: ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.

۲ به **اصل استمرار** اشاره دارد: ← ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم.

۳ به **اصل مجاورت** اشاره دارد: وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند، ما آن ها را به صورت یک گروه ادراک می کنیم.

۱۱۶- **گزینه ۱** ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی در صورت **توجه** به اطلاعات تبدیل می شوند.

حافظه حسی ← **توجه** ← **حافظه کوتاه مدت** ← **تمرین** ← **حافظه بلند مدت** ← **تکرار**

۱۱۷- **گزینه ۲** **مقایسه حافظه حسی، کوتاه مدت و بلند مدت با توجه به مراحل حافظه**

مراحل حافظه	نوع رمزگردانی	ظرفیت یا گنجایش اندودش	زمان بازبازی
حسی	حسی	نامحدود	حدود نیم ثانیه
کوتاه مدت	حسی (همراه با توجه)	۷ ± ۲ ماده	چند دقیقه
بلند مدت	عمدتاً معنایی	نامحدود	از چند دقیقه تا آخر عمر

۱۱۸- **گزینه ۲**

حذف کردن ← فراموشی (بخش هایی از خاطرات فراموش می شوند).

خطاهای حافظه ← **اضافه کردن** ← حافظه کاذب (تحریف خاطرات / بازشناسی یا یادآوری غیرواقعی رویداد اتفاق نیفتاده)

۱۱۹- **گزینه ۲** **عوامل عاطفی** ← هر چه مطالب را دوست داشته باشیم، فراموشی آن ها کم تر است.

دخالت عوامل عاطفی بر حافظه، همیشه به صورت مثبت نیست.
- علاقه به اسامی ورزشکاران، هنرمندان، خودروها و ... ← **مثبت**
- نگرانی از آسیب به کتاب و عدم امانت دادن آن به یک دوست ← **منفی**

۱۲۰- **گزینه ۳**

مرور کارآمد
کنترل اثر گذشت زمان ← کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن

یادگیری عمیق
کنترل اثر تداخل ← **یادگیری با استراحت**

۳۰۲- گزینه ۲

- مسئله خوب تعریف نشده ← به معنای پیچیده بودن و دشواری حل یک مسئله است.

از آنجایی که علل متعددی دارند، به راحتی قابل تعریف نیستند.

- مسئله‌هایی که در علوم انسانی با آن‌ها مواجه هستیم، عمدتاً از نوع «خوب تعریف نشده» هستند.

تحلیل و بررسی گزینه‌ها: گزینه‌های ۱ تا ۳ همگی از نوع خوب تعریف شده‌اند. در این گونه مسائل اگرچه مسئله قدری پیچیده است، اما موقعیت اولیه و اقدامات احتمالی آن مشخص است.

۴ روشن نشدن ماشین، عوامل متعددی می‌تواند داشته باشد و اگر خودمان دست به کار شویم، مشکلات دیگری را ممکن است ایجاد کند.

۳۰۳- گزینه ۳

دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می‌کند.

روش تحلیلی ← مورد قبول همه است.

مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی

در این مثال، علی برای خرید گوشی با مشورت از دیگران، جست‌وجو در سایت و مقایسه گوشی‌های مختلف با هم، با استفاده از روش تحلیلی، گزینه‌های مورد علاقه‌اش را بررسی و یکی را انتخاب می‌کند.

۳۰۴- گزینه ۱ بررسی عبارات نادرست:

عبارت اول: در تشخیص مسئله بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند و فرد، خود آن را شناسایی کند.

عبارت سوم: باید راه حل انتخاب شده را ارزیابی کرد. این کار باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

عبارت چهارم: مشخص کردن بسیاری از مسائلی که در زندگی واقعی وجود دارد، چندان آسان نیست.

۳۰۵- گزینه ۲

۱ تشخیص مسئله

۲ به کارگیری راه حل مناسب

۳ ارزیابی راه حل

۴ بازبینی و اصلاح راه حل

۵ انتخاب راه حل‌های جایگزین

- تشخیص دقیق مسئله اولین گام حل است. تشخیص مسئله با احساس مبهم از یک مسئله متفاوت است.

- تصور مبهم از یک مسئله، به راه حل‌های منطقی و درست منجر نمی‌شود. در این مثال، پزشک در تشخیص مسئله به خوبی عمل نکرده است. به همین دلیل در به کارگیری راه حل مناسب ناتوان بوده است.

۳۰۶- گزینه ۲ اولویت‌های یک تصمیم‌گیری می‌تواند شامل همه گزینه‌های احتمالی باشد.

آزمون ۲۴

۳۰۱- گزینه ۳ در مسئله، توانمندی‌های ما محدود است:

اصولاً زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما محدود باشد. خیلی از افراد توانایی‌های خودشان را نمی‌شناسند. عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها ← استفاده از راه حل‌های غیرمنطقی

مراحل	اقدام مورد نیاز	مثال توضیحی
۴	ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت	امنیت شغلی و علایق تحصیلی
۵	اجرای بهترین اولویت	انتخاب رشته علوم انسانی
۶	تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر	مطالعه دقیق هدفمند و کارآمد دروس این رشته
۷	بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر	پیشرفت تحصیلی مطلوب و ابراز رضایت تحصیلی

۳۱۱- گزینه ۱

هر چه موارد مثبت پیرامون یک موضوع بیشتر باشد، گرایش فرد به استفاده از آن بیشتر است.

یک عنصر هر چه نیرومندتر و هر اندازه ارزیابی مثبت یا منفی آن قوی‌تر باشد، تأثیر قوی‌تری بر نگرش شخص خواهد داشت و رفتار او را شکل خواهد داد.

۳۱۲- گزینه ۲

درماندگی آموخته‌شده: بسیاری از ناتوانی‌های ما به دلیل یادگیری است، نه این‌که واقعاً نمی‌توانیم؛ یعنی باور می‌کنیم که ناتوانیم و کنترلی بر محیط خود نداریم و برای تغییر دادن شرایط نمی‌توانیم کاری انجام دهیم؛ در نتیجه، انگیزه عمل در ما به وجود نمی‌آید و تلاشی نمی‌کنیم.

در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی نیز فرد انگیزه‌ای برای انجام کار به صورت سریع و در زمان خودش ندارد و دست‌دست می‌کند و کار امروز را به فردا می‌اندازد و بر این باور است که همه چیز خودبه‌خود درست می‌شود و زمان را از دست داده و مشکل بیشتر می‌شود.

۳۱۳- گزینه ۱

انتخاب هدف، علاوه بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار می‌شود.

هدف معین، فرد را از بیراهه‌رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد.

برای رسیدن به اهداف بالاتر باید آن را به اهداف کوچک‌تر و قابل وصول تقسیم کنیم، به گونه‌ای که قدم‌به‌قدم و آرام‌آرام (با تلاش) به اهداف مورد نظر برسیم.

۳۱۴- گزینه ۲

هواپیمایی که از مبدأ به مقصد در حال پرواز است، با توجه به رادار، مستقیم به سمت هدف مورد نظر پرواز می‌کند.

وجود هدف مشخص، خلبان را از هرگونه انحراف بازمی‌دارد.

نکته مشاوره‌ای

به ویژگی و تعاریف هدف دقت کنید. (فیلی مومه)

هر چیزی است که انسان سعی دارد به آن برسد و فکر می‌کند برای او مؤثر و مفید است.

انتخاب هدف

علاوه بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار می‌شود.

هدف

فرد را از بیراهه‌رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد.

هدفمندی

حرکت در مسیر دستیابی به هدف، موفقیت تلقی می‌شود.

امید به موفقیت را به همراه دارد.

بررسی گزینه‌های نادرست:

۱ در تصمیم‌گیری، فرد باید از بین انتخاب‌های مختلف، بهترین را برگزیند.

۳ در تصمیم‌گیری، هر اولویتی فرد تصمیم‌گیرنده را به مقصد می‌رساند ولی ممکن است اولویت مطلوب نباشد.

۴ حل مسئله و تصمیم‌گیری هر دو با مسئله روبه‌رو هستند و تصمیم‌گیری نوعی حل مسئله است.

۳۰۷- گزینه ۲ - دشواری یک تصمیم تابع توانمندی و نگرش‌ها و تجربیات شخصی است.

در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، افراد، هر روز، عمل کردن تصمیم خود را به روز دیگری محول می‌کنند.

فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، ولی تصمیم وی هیچ‌گاه عملی نمی‌شود.

دست‌دست می‌کند.

کار امروز را به فردا می‌اندازد.

تعارض گرایش - اجتناب - تعارض بین دو امر خواستنی و ناخواستنی

علاقه به رشته روان‌شناسی و ایجاد محدودیت

گرایش اجتناب

۳۰۸- گزینه ۲ سوگیری تأیید: در این قاعده غلط، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کنند، استفاده می‌کند. در مثال مطرح‌شده: اعتماد خانواده به فرزند و عدم پذیرش وجود مشکل رفتاری و اخلاقی به سوگیری تأیید اشاره دارد.

نکته مشاوره‌ای بچه‌ها در سوگیری تأیید، فرد، پشم و گوشش رو می‌بنده و فقط به مواردی واکنش نشون می‌ده که اطلاعاتش رو تأیید می‌کنه.

۳۰۹- گزینه ۱

تصمیم فرد هیچ‌گاه عملی نمی‌شود.

دست‌دست کردن

سبک تصمیم‌گیری اجتنابی

کار امروز را به فردا انداختن

افراد بر این باورند که همه چیز خودبه‌خود درست می‌شود.

افراد زمان را از دست می‌دهند و مشکل آن‌ها بیشتر می‌شود.

تعهد و پایبندی نیازمند دقت، وقت‌شناسی و انجام کارها طبق موعد است که در این صورت، کسی که سبک تصمیم‌گیری اجتنابی دارد، نمی‌تواند به تعهد خود پایبند باشد.

۳۱۰- گزینه ۲

مراحل	اقدام مورد نیاز	مثال توضیحی
۱	شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر	انتخاب رشته تحصیلی
۲	شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم	انتخاب رشته تحصیلی دوره دوم متوسطه از بین چهار انتخاب
۳	بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت	بررسی دروس هر رشته و ...